

**Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного
общего образования в форме
основного государственного экзамена (ОГЭ)**

**Спецификация
контрольных измерительных материалов для проведения
основного государственного экзамена
по КИТАЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

Спецификация
контрольных измерительных материалов для проведения
основного государственного экзамена
по КИТАЙСКОМУ ЯЗЫКУ¹

1. Назначение КИМ для ОГЭ – оценить уровень общеобразовательной подготовки по иностранному языку выпускников IX классов общеобразовательных организаций в целях государственной итоговой аттестации выпускников. Результаты экзамена могут быть использованы при приеме обучающихся в профильные классы средней школы.

ОГЭ проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Документы, определяющие содержание КИМ

Содержание экзаменационной работы определяет Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования по иностранным языкам (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

При разработке КИМ ОГЭ учитываются:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Министерства образования России от 05.03.2004 года № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»
3. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644
4. Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897»
5. Проекты примерных программ по китайскому языку <http://www.fipi.ru/chinese>

¹ Здесь и далее под китайским языком подразумевается нормативный общенациональный китайский язык путунхуа.

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ

Главной целью иноязычного образования в основной школе является формирование коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как способность и готовность учащихся общаться на иностранном языке в пределах, определенных стандартом основного общего образования по иностранному языку. Эта цель подразумевает формирование и развитие коммуникативных умений учащихся в говорении, чтении, понимании звучащей/устной речи на слух и письменной речи на иностранном языке.

Для определения уровня сформированности коммуникативной компетенции у выпускников основной школы в экзаменационной работе предусмотрены две части (письменная и устная) и использованы различные типы заданий на проверку коммуникативных умений и языковых навыков (задания с выбором ответа, задания с кратким ответом, задания с развернутым ответом).

Выполнение учащимися совокупности представленных заданий позволяет оценить соответствие уровня их иноязычной подготовки, достигнутого к концу обучения в основной школе, тому уровню, который определен стандартом основного общего образования по иностранному языку. Данный уровень гарантирует возможность продолжения обучения учащихся в старшей (полной) школе.

4. Связь экзаменационной модели ОГЭ с КИМ ЕГЭ

Экзаменационная работа для проведения ОГЭ и контрольные измерительные материалы ЕГЭ по китайскому языку имеют общие объекты контроля (коммуникативные умения выпускников в аудировании, чтении, письменной речи и говорении, лексико-грамматические и иероглифические навыки) и некоторые общие элементы содержания.

Для проверки коммуникативных умений и языковых навыков обучающихся в экзаменационных работах выпускников IX и XI классов используются одинаковые типы заданий (задания с кратким ответом, задания с развернутым ответом, задания на выбор ответа из предложенных), а также реализуются единые подходы к оцениванию продуктивных и рецептивных видов речевой деятельности.

Вместе с тем экзаменационная модель ОГЭ и КИМ ЕГЭ различаются целями проведения, некоторыми проверяемыми элементами содержания, количеством и уровнями сложности заданий, временем выполнения работы, что обусловлено различным содержанием и условиями обучения китайскому языку в основной и старшей школе.

5. Характеристика структуры и содержания КИМ

Экзаменационная работа состоит из двух частей:

- письменной (разделы 1–4, включающие задания по аудированию, чтению, письменной речи, а также задания на контроль лексико-грамматических и иероглифических навыков выпускников);
- устной (раздел 5, содержащий задания по говорению).

В работу по китайскому языку включены 36 заданий разных форм:

- 33 заданий с кратким: 14 заданий на проверку аудитивных умений выпускников (раздел 1 «Задания по аудированию»); 10 заданий на проверку умений выпускников в чтении (раздел 2 «Задания по чтению»); 9 заданий на проверку лексико-грамматических и иероглифических навыков;

В задании с кратким ответом ответ дается соответствующей записью в виде цифры или последовательности цифр, записанных без пробелов и других разделителей;

- 3 задания с развернутым ответом: написание письменного монологического высказывания в разделе 4 «Задание по письменной речи»; участие в условном диалоге-расспросе; тематическое монологическое высказывание (раздел 5 «Задания по говорению»).

Таблица 1. Распределение заданий по разделам экзаменационной работы

№	Раздел	Количество заданий	Тип заданий	Максимальный балл
1	Раздел 1 (задания по аудированию)	14	КО	15
2	Раздел 2 (задания по чтению)	10	КО	15
3	Раздел 3 (задания по грамматике, лексике, иероглифике)	9	КО	15
4	Раздел 4 (задание по	1	РО	10

	письменной речи)			
5	Раздел 5 (задания по говорению)	2	РО	15
	Итого	36		70

КО – задания с кратким ответом; РО – задания с развернутым ответом.

Жанрово-стилистическая принадлежность текстов, используемых в разделе 1 (задания по аудированию) и разделе 2 (задания по чтению)

В разделе 1 (задания по аудированию) используются монологические высказывания в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения. Длительность звучания аудиотекстов – 1-1,5 минуты. В аудиозаписи все тексты звучат дважды. Тексты для аудирования звучат в исполнении носителей языка.

В разделе 2 (задания по чтению) используются аутентичные тексты по социально-бытовой тематике, затрагивающие проблемы повседневной жизни молодежи.

Объем текстов для чтения – до 200 иероглифов. Языковая сложность текстов для чтения соответствует заявленному уровню сложности экзаменационной работы (не превышает требований к допороговому уровню сформированности иноязычной коммуникативной компетенции).

Тематическое содержание текстов для аудирования и чтения определяется предметным содержанием речи, представленном в стандарте основного общего образования по иностранному языку и Примерных программах по китайскому языку.

Примерная тематика заданий раздела 5 (задания по говорению)

Общение происходит в рамках следующих сфер общения и примерной тематики.

Социально-бытовая сфера общения: общение в семье и школе, межличностные отношения с друзьями и сверстниками.

Социально-культурная сфера: досуг и увлечения молодежи; страна/страны изучаемого языка; родная страна; достопримечательности родной страны и страны/стран изучаемого языка; окружающий мир; средства массовой информации; здоровой образ жизни.

Учебно-трудовая сфера: выбор профессии и роль иностранного языка.

6. Распределение заданий КИМ по содержанию, проверяемым умениям

и способам деятельности

В экзаменационной работе проверяется иноязычная коммуникативная компетенция выпускников основной школы. КИМ ОГЭ нацелены на проверку речевых умений выпускников в четырех видах речевой деятельности (аудировании, чтении, письме, говорении), а также некоторых языковых навыков. В частности, в экзаменационной работе проверяются:

- умение понимать на слух основное содержание прослушанного текста и умение понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию (раздел 1);
- умение читать текст с пониманием основного содержания и умение понимать в прочитанном тексте запрашиваемую информацию (раздел 2);
- умение писать монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей (раздел 3);
- умение устного иноязычного общения в предлагаемых коммуникативных ситуациях (раздел 5);
- навыки использования языковых единиц в коммуникативно-значимом контексте (раздел 4).

Экзаменационная работа содержит задания на продукцию и репродукцию, при этом общий максимальный балл за выполнение заданий продуктивного характера по письму и говорению составляет более 35% от общего максимального балла за выполнение всей работы, что отражает важность продуктивных умений при оценке иноязычной коммуникативной компетенции экзаменуемого.

7. Распределение заданий КИМ по уровням сложности

Для дифференцирования испытуемых по уровням владения китайским языком, которое позволяет выявить потенциальную возможность и готовность обучающихся изучать китайский язык на профильном уровне в средней школе, в экзаменационную работу наряду с заданиями уровня 1 (базовый) включены задания уровня 2 (повышенный). Задания обоих уровней в рамках данной экзаменационной работы не превышают требований к допороговому уровню сформированности иноязычной коммуникативной компетенции, что соответствует Стандарту основного общего образования по иностранным языкам.

В разделах экзаменационной работы представлены задания, относящиеся к двум уровням сложности. Распределение заданий по уровням сложности представлено в таблице 2.

Таблица 2. Распределение заданий по уровням сложности

Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный балл	Процент максимального балла за задания данного уровня сложности от максимального балла (за всю работу)
Уровень 1: задания 1-13; 15-19; 25-30; 1 (в устной части)	25	29	41,4
Уровень 2: задания 14; 20-23; 24; 31-33; 34; 2 (в устной части)	11	41	58,6
Итого	36	70	100

8. Продолжительность ОГЭ по китайскому языку

Время выполнения первых четырех разделов экзаменационной работы – 160 минут:

Раздел 1 (задания по аудированию) – 35 минут

Раздел 2 (задания по чтению) – 35 минут

Раздел 3 (задания по грамматике, лексике, иероглифике) – 40 минут

Раздел 4 (задания по письменной речи) – 50 минут

Время устного ответа составляет примерно 6 минут на одного отвечающего.

9. Дополнительные материалы и оборудование

Каждая аудитория для проведения письменной части ОГЭ по иностранным языкам должна быть оснащена техническим средством, обеспечивающим качественное воспроизведение аудиозаписей на компакт-дисках (CD) для выполнения заданий раздела 1 «Задания по аудированию». Аудитории для проведения устной части экзамена должны быть оснащены компьютерами с предустановленным специальным программным обеспечением, а также гарнитурами со встроенными микрофонами. Для проведения устной части экзамена могут использоваться лингафонные кабинеты с соответствующим оборудованием.

10. Система оценивания выполнения отдельных заданий и экзаменационной работы

в целом

За верное выполнение каждого задания с кратким ответом ученик получает 1 балл. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать учащийся за выполнение *письменной* части экзаменационной работы, – **55**. Максимальное количество баллов, которое может набрать учащийся за выполнение *устной* части экзаменационной работы, – **15**.

Уровень сформированности продуктивных речевых умений и навыков выпускников определяется экспертами, прошедшими специальную подготовку для проверки выполнения экзаменационных заданий по письменной речи и говорению. Особенностью оценивания заданий с развернутым ответом в разделах 4 (задание 34 – письменное монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей) и 5 (36 – устное монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей) является то, что при получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи (содержание)» все задания оцениваются в 0 баллов.

При оценивании задания 34 следует учитывать объем письменного текста, выраженный в количестве иероглифов. Требуемый объем – **130–150** иероглифов. Если в письменном высказывании менее **110** иероглифов, то задание проверке не подлежит и оценивается в 0 баллов. При превышении объема, т.е. если в выполненном задании 34 более **170** иероглифов, проверке подлежит только та часть работы, которая соответствует требуемому объему. Таким образом, при проверке задания 34 отсчитывается от начала работы **150** иероглифов, оценивается только эта часть работы и выставляется соответствующая оценка по решению коммуникативной задачи.

За верное выполнение всех заданий экзаменационной работы можно получить **70** баллов.

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 25.12.2013 № 1394 зарегистрирован Минюстом России 03.02.2014 № 31206)

«48. Экзаменационные работы проверяются двумя экспертами. По результатам проверки эксперты независимо друг от друга выставляют баллы за каждый ответ на задания экзаменационной работы... В случае существенного расхождения в баллах, выставленных двумя экспертами, назначается третья проверка. Существенное расхождение в баллах определено в критериях оценивания по соответствующему учебному предмету.

Третий эксперт назначается председателем предметной комиссии из числа

экспертов, ранее не проверявших экзаменационную работу.

Третьему эксперту предоставляется информация о баллах, выставленных экспертами, ранее проверявшими экзаменационную работу обучающегося. Баллы, выставленные третьим экспертом, являются окончательными».

При оценке выполнения задания 34 **письменной части** третий эксперт назначается в следующих случаях.

1. Если один из экспертов поставил 0 баллов (или выставил «X») по критерию К1, а другой эксперт – ненулевое значение, *то третий эксперт должен перепроверить соответствующее задание (34) по всем критериям.*

2. Третий эксперт назначается в случае расхождения баллов, выставленных первым и вторым экспертом, на 3 и более. *Третий эксперт выставляет баллы по всем четырем позициям оценивания задания 34.*

При оценке выполнения заданий **устной части** третий эксперт назначается, если расхождение сумм баллов, выставленных двумя экспертами за выполнение всех заданий раздела по всем позициям оценивания выполнения данных заданий, составляет **5 и более баллов**. *При этом третий эксперт выставляет баллы по всем заданиям.*

Приложение

**Обобщенный план варианта КИМ для ГИА выпускников IX классов
по КИТАЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

Порядковый номер задания	Проверяемые виды деятельности, умения, навыки	Коды проверяемых элементов (видов деятельности, умений, навыков и элементов содержания)	Уровень сложности задания	Тип задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
ПИСЬМЕННАЯ ЧАСТЬ					
Раздел 1. Аудирование					

1	Понимание основного содержания прослушанного текста	2.1	1	КО	15
2			1	КО	
3			1	КО	
4			1	КО	
5			1	КО	
6			1	КО	
7			1	КО	
8	Выборочное понимание необходимой/запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах	2.2	1	КО	15
9			1	КО	
10			1	КО	
11			1	КО	
12			1	КО	
13			1	КО	
14	Понимание основного содержания прослушанного текста	2.1	2	КО	5
Итого					35
Раздел 2. Чтение					
15	Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение)	3.2	1	КО	15
16			1	КО	
17			1	КО	
18			1	КО	
19			1	КО	
20	Понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров (ознакомительное чтение)	3.1	2	КО	20
21			2	КО	
22			2	КО	
23			2	КО	
24			2	КО	
Итого					35
Раздел 3. Грамматика, лексика и иероглифика					
25	Тонация слогов китайского языка	5.1.1	1	КО	40
26	Лексические единицы, обслуживающие ситуации в	5.3.1	1	КО	

	рамках заданной тематики				
27	Китайские числительные от 1 до 10000	5.2.14	1	КО	
28	Счетные слова (классификаторы) в китайском языке	5.2.15	1	КО	
29	Употребление предлогов в китайском языке	5.2.13	1	КО	
30	Употребление наречий в китайском языке	5.2.24	1	КО	
31	Употребление союзов в китайском языке	5.2.1	2	КО	
32	Модальные глаголы в китайском языке	5.2.23	2	КО	
33	Вопросительные предложения с вопросительными местоимениями	5.2.8	2	КО	
Итого					40
Раздел 4. Письмо					
34	Письменное монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей	4.4	1	РО	50
Итого					50
УСТНАЯ ЧАСТЬ					
Раздел 5. Говорение					
35 (1)	Условный диалог-расспрос	1.1.2	1	РО	3
36 (2)	Тематическое монологическое высказывание с вербальной опорой в тексте задания	1.2.1	2	РО	3
Итого					6 (на одного человека)
<p>Всего заданий – 36, из них по типу заданий: с кратким ответом – 33, с развернутым ответом – 3;</p>					

по уровню сложности: заданий 1-го уровня – **25**, заданий 2-го уровня – **11**

Максимальный первичный балл – **70**.

Время выполнения письменной части работы – **160** мин.

Время выполнения устной части работы – **6** мин.

Общее время выполнения работы – **166** мин.