

Единый государственный экзамен по ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

**Спецификация**

контрольных измерительных материалов для проведения  
единого государственного экзамена  
по КИТАЙСКОМУ ЯЗЫКУ

**Спецификация**  
**контрольных измерительных материалов**  
**для проведения единого государственного экзамена**  
**по КИТАЙСКОМУ ЯЗЫКУ<sup>1</sup>**

### **1. Назначение КИМ ЕГЭ**

Единый государственный экзамен (ЕГЭ) представляет собой форму объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы среднего общего образования, с использованием заданий стандартизированной формы (контрольных измерительных материалов).

ЕГЭ проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Контрольные измерительные материалы позволяют установить уровень освоения выпускниками Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего и среднего (полного) общего образования по иностранным языкам, базовый и профильный уровни.

Результаты единого государственного экзамена по иностранным языкам признаются образовательными организациями высшего профессионального образования как результаты вступительных испытаний по иностранным языкам.

### **2. Документы, определяющие содержание КИМ ЕГЭ**

Содержание экзаменационной работы определяет Федеральный компонент государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования, базовый и профильный уровни (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089).

При разработке КИМ ЕГЭ учитываются:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего

---

<sup>1</sup> Здесь и далее под китайским языком подразумевается нормативный общенациональный китайский язык путунхуа.

образования» с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645.

4. Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413».

5. Проекты примерных программ по китайскому языку <http://www.fipi.ru/chinese>

### **3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ ЕГЭ**

Целью единого государственного экзамена по иностранным языкам является определение уровня иноязычной коммуникативной компетенции экзаменуемых. Основное внимание при этом уделяется речевой компетенции, т.е. коммуникативным умениям в разных видах речевой деятельности: аудировании, чтении, письме, говорении, а также языковой компетенции, т.е. языковым знаниям и навыкам. Социокультурные знания и умения проверяются опосредованно в разделах «Аудирование», «Чтение» и являются одним из объектов измерения в разделе «Письмо», а также в устной части экзамена; компенсаторные умения проверяются опосредованно в разделе «Письмо» и в устной части экзамена.

Таким образом, КИМ ЕГЭ по иностранным языкам содержат письменную и устную части. Письменная часть, в свою очередь, включает четыре раздела: «Аудирование», «Чтение», «Грамматика, лексика и иероглифика» и «Письмо». При этом следует иметь в виду, что, хотя разделы «Аудирование», «Чтение», «Письмо» и устная часть экзамена имеют в качестве объектов контроля умения в соответствующих видах речевой деятельности, эти умения обеспечиваются необходимым уровнем развития языковой компетенции экзаменуемых. Успешное выполнение заданий на контроль рецептивных видов речевой деятельности обеспечивается знанием лексических единиц, синтаксических конструкций и иероглифической письменности и навыками их узнавания/распознавания. Задания раздела «Письмо» и устной части экзамена требуют от экзаменуемого, помимо этих знаний, навыков оперирования лексическими единицами и грамматическими структурами в коммуникативно-значимом контексте.

### **4. Структура КИМ ЕГЭ**

Экзаменационная работа состоит из двух частей:  
состоит из двух частей:

– письменной (разделы 1–4, включающие задания по аудированию, чтению, письменной речи, а также задания на контроль лексико-грамматических и иероглифических навыков выпускников);

– устной (раздел 5, содержащий задания по говорению).

Письменная часть в свою очередь включает четыре раздела: «Аудирование», «Чтение», «Иероглифика, лексика и грамматика» и «Письмо». Для дифференциации экзаменуемых по уровням владения китайским языком в пределах, сформулированных в Федеральном компоненте государственного стандарта среднего (полного) общего образования по иностранным языкам, во все разделы включаются наряду с заданиями базового уровня задания более высоких уровней сложности.

В работу по китайскому языку включены 40 заданий с кратким ответом (КО) и 5 заданий открытого типа с развернутым ответом (РО).

В экзаменационной работе предложены задания с записью краткого ответа, а именно: задания на выбор и запись одного или нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов.

Ответ на задания с кратким ответом дается соответствующей записью в виде цифры или последовательности цифр, записанных без пробелов и разделительных символов.

Уровень сложности заданий определяется уровнями сложности языкового материала и проверяемых умений, а также типом задания.

Распределение заданий по разделам экзаменационной работы представлено в Таблице 1.

*Таблица 1. Распределение заданий по разделам экзаменационной работы*

№	Раздел работы	Количество заданий	Соотношение оценок выполнения отдельных частей работы в общей оценке (в % максимального балла)	Максимальный первичный балл	Тип заданий
1	Аудирование	14	20	20	Задания с кратким ответом
2	Чтение	13	20	20	
3	Грамматика, лексика и иероглифика	13	20	20	

4	Письмо	2	20	20	Задания с раз- вернутым от- ветом
5	Устная часть экзамена	3	20	20	Задания с раз- вернутым от- ветом
Итого		45	100	100	

### 5. Распределение заданий КИМ по содержанию, видам умений и способам действий

В экзаменационной работе проверяется иноязычная коммуникативная компетенция выпускников средней школы. КИМ ЕГЭ нацелены на проверку речевых умений выпускников в четырех видах речевой деятельности (аудировании, чтении, письме, говорении).

Соотношение проверяемых умений и навыков и первичных баллов представлено в таблице 2.

*Таблица 2. Распределение заданий экзаменационной работы по содержанию и видам умений и навыков*

Проверяемые умения и навыки	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент от максимального балла, равного 100
<b>ПИСЬМЕННАЯ ЧАСТЬ</b>			
<b>Аудирование</b>			
Понимание основного содержания прослушанного текста	8	8	20
Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	5	10	
Полное понимание прослушанного текста	1	2	
<b>Чтение</b>			
Понимание основного содержания текста	6	6	20

Понимание наиболее значимой информации в тексте	6	12	
Полное понимание информации в тексте, выделение главного и второстепенного	1	2	
<b>Грамматика, лексика и иероглифика</b>			
Лексико-грамматические и иероглифические навыки	13	20	20
<b>Письмо</b>			
Письменное высказывание в соответствии с коммуникативной задачей	1	8	20
Письменное аргументированное высказывание с выражением своего отношения к поставленному вопросу/проблеме	1	12	
<b>УСТНАЯ ЧАСТЬ</b>			
Условный диалог-расспрос	1	5	20
Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии/рисунка)	1	5	
Тематическое монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей	1	10	

**Жанрово-стилистическая принадлежность текстов, используемых в разделах «Аудирование» и «Чтение»**

В разделе 1 (задания по аудированию) используются монологические высказывания в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения; публицистические тексты. Длительность звучания аудиотекстов – до 2-х минут. В аудиозаписи все тексты звучат дважды. Тексты для аудирования звучат в исполнении носителей языка.

В разделе 2 (задания по чтению) используются аутентичные тексты по социально-бытовой тематике, затрагивающие проблемы повседневной жизни молодежи; научно-популярные тексты.

Объем текстов для чтения – до 400 иероглифов. Языковая сложность текстов для чтения соответствует заявленному уровню сложности экзаменационной работы и не превышает требований к пороговому уровню сформированности иноязычной коммуникативной компетенции.

Распределение текстов определенной жанрово-стилистической принадлежности по заданиям разного уровня сложности представлено в таблице 3.

*Таблица 3. Распределение текстов определенной жанрово-стилистической принадлежности по заданиям разного уровня сложности*

Уровень сложности заданий	Аудирование	Чтение
Базовый	Высказывания в стандартных ситуациях повседневного общения	Тексты прагматического характера на базе знакомых иероглифов
Повышенный	Высказывания информационно-прагматического характера	Публицистические и научно-популярные тексты на базе знакомых иероглифов
Высокий	Развернутое тематическое высказывание	Художественный или публицистический ( <i>например</i> , эссе) текст на базе знакомых иероглифов

### **Требования к отбору текстов**

Тексты, используемые для заданий всех разделов, должны отвечать следующим требованиям:

- выбранный отрывок должен характеризоваться законченностью, внешней связностью и внутренней осмысленностью;
- содержание должно учитывать возрастные особенности выпускника, не должно выходить за рамки коммуникативного, читательского и жизненного опыта экзаменуемого;
- текст должен соответствовать жанру, указанному в описании задания;
- содержание не должно дискриминировать экзаменуемых по религиозному, национальному и другим признакам;

- текст не должен быть перегружен информативными элементами: терминами, именами собственными, цифровыми данными;
- языковая сложность текста должна соответствовать заявленному уровню сложности задания (базовый, повышенный, высокий).

## 6. Распределение заданий КИМ по уровню сложности

Для дифференцирования испытуемых по уровням владения китайским языком, которое позволяет выявить потенциальную возможность и готовность обучающихся изучать китайский язык на профильном уровне в средней школе, в экзаменационную работу наряду с заданиями 1 (базового) уровня включены задания 2 (повышенного) и 3 (высокого) уровней.

Распределение заданий по уровням сложности представлено в таблице 4.

*Таблица 4. Распределение заданий по уровням сложности*

<b>Уровень сложности</b>	<b>Количество заданий</b>	<b>Максимальный балл</b>	<b>Процент максимального балла за задания данного уровня сложности от максимального балла за всю работу</b>
Уровень 1 (базовый): задания 1-8; 15-20; 28-33; 1 (в устной части)	20	25	50
Уровень 2 (повышенный): задания 9-14; 21- 27; 34-40 ;41; 2 (в устной части)	22	53	28
Уровень 3 (высокий): 42; 3 (в устной части)	2	22	22
<b>Итого</b>	<b>45</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

Задания в экзаменационной работе располагаются по возрастающей степени трудности внутри каждого раздела работы.

## 7. Продолжительность ЕГЭ по иностранным языкам

Время выполнения первых четырех разделов экзаменационной работы – **180** минут:

Раздел 1 (задания по аудированию) – **35** минут

Раздел 2 (задания по чтению) – **35** минут

Раздел 3 (задания по грамматике, лексике, иероглифике) – **40** минут

Раздел 4 (задания по письменной речи) – **70** минут

Время устного ответа составляет примерно **12** минут на одного отвечающего.

## **8. Дополнительные материалы и оборудование**

Каждая аудитория для проведения письменной части ЕГЭ по иностранным языкам должна быть оснащена техническим средством, обеспечивающим качественное воспроизведение аудиозаписей на компакт-дисках (CD) для выполнения заданий раздела 1 «Аудирование».

Аудитории для проведения устной части экзамена должны быть оснащены компьютерами с предустановленным специальным программным обеспечением, а также гарнитурами с встроенными микрофонами. Для проведения устной части экзамена могут использоваться лингафонные кабинеты с соответствующим оборудованием.

## **9. Система оценивания выполнения отдельных заданий и экзаменационной работы в целом**

Верное выполнение заданий с кратким ответом оценивается следующим образом. Экзаменуемый получает 1 или 2 балла за каждый правильно выбранный и записанный ответ в заданиях на выбор, запись одного правильного ответа из предложенного перечня ответов, за запись правильной последовательности цифр; за неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

Уровень сформированности комплекса продуктивных речевых умений и навыков выпускников определяется экспертами, прошедшими специальную подготовку для проверки заданий ЕГЭ в соответствии с методическими рекомендациями по оцениванию заданий с развернутым ответом, подготовленными ФИПИ, на основе критериев и схем оценивания выполнения заданий раздела «Письмо» (задания 46, 47) и заданий устной части (задания 48–50), а также дополнительных схем оценивания конкретных заданий.

Особенностью оценивания заданий 46 и 47 является то, что при получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» все задание оценивается в 0 баллов.

При оценивании заданий раздела «Письмо» (46, 47) следует учитывать такой параметр, как объем письменного текста, выраженный в количестве слов. Требуемый объем письменного высказывания в задании 46 – 150–180 иероглифов; для аргументированного

высказывания по поставленному вопросу/проблеме в задании 47 – 40–50 иероглифов. Допустимое отклонение от заданного объема составляет 10%. Если в выполненном задании 46 менее 135 иероглифов или в задании 47 менее 36 иероглифов, то задание проверке не подлежит и оценивается в 0 баллов.

При оценивании задания 47 особое внимание уделяется способности экзаменуемого продуцировать аргументированное письменное высказывание по поставленному вопросу/проблеме. Если ответ не содержит ни одного аргумента/выражения своего мнения по проблеме, то выставляется 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи», и, соответственно, все задание оценивается в 0 баллов.

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 26.12.2013 № 1400 зарегистрирован Минюстом России 03.02.2014 № 31205)

«61. По результатам первой и второй проверок эксперты независимо друг от друга выставляют баллы за каждый ответ на задания экзаменационной работы ЕГЭ с развёрнутым ответом...

62. В случае существенного расхождения в баллах, выставленных двумя экспертами, назначается третья проверка. Существенное расхождение в баллах определено в критериях оценивания по соответствующему учебному предмету.

Эксперту, осуществляющему третью проверку, предоставляется информация о баллах, выставленных экспертами, ранее проверявшими экзаменационную работу».

При оценке выполнения заданий **письменной части** третий эксперт назначается в следующих случаях.

1. Если расхождение сумм баллов, выставленных двумя экспертами за задание 46 по всем позициям оценивания данного задания, составляет **3 и более балла**, то третий эксперт выставляет баллы по всем позициям оценивания задания 46.

2. Если расхождение сумм баллов, выставленных двумя экспертами за задание 47 по всем позициям оценивания данного задания, составляет **5 и более баллов**, то третий эксперт выставляет баллы по всем позициям оценивания задания 47.

При оценке выполнения заданий **устной части** третий эксперт назначается, если расхождение сумм баллов, выставленных двумя экспертами за выполнение всех заданий раздела по всем позициям оценивания выполнения данных заданий, составляет **5 и более баллов**. При этом третий эксперт выставляет баллы по всем заданиям.

За верное выполнение всех заданий экзаменационной работы можно максимально получить 100 первичных баллов. Тестовые баллы для поступления в вузы соответствуют первичным баллам.

*Приложение 1*

**Обобщенный план варианта КИМ ЕГЭ  
по КИТАЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

*Уровни сложности заданий: Б – базовый; П – повышенный; В – высокий.*

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Коды проверяемых элементов содержания по кодификатору	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
<b>ПИСЬМЕННАЯ ЧАСТЬ</b>					
<b>Раздел 1. Аудирование</b>					
1	Понимание основного содержания прослушанного текста	2.1	Б	1	10
2			Б	1	
3			Б	1	
4			Б	1	
5			Б	1	
6			Б	1	
7			Б	1	
8			П	1	
9	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	2.2	Б	2	10
10			Б	2	
11			Б	2	
12			Б	2	
13			П	2	

14	Полное понимание прослушанного текста	2.3	П	2	15
<b>Итого</b>				<b>20</b>	<b>35</b>
<b>Раздел 2. Чтение</b>					
15	Понимание основного содержания текста	3.1	Б	1	35
16			Б	1	
17			Б	1	
18			Б	1	
19			Б	1	
20			П	1	
21	Полное понимание информации в тексте	2.4	Б	2	
22			Б	2	
23			Б	2	
24			Б	2	
25			Б	2	
26			П	2	
27	Понимание наиболее значимой информации в тексте, выделение главного и второстепенного	3.5	П	2	
<b>Итого</b>				<b>20</b>	<b>35</b>

Раздел 3. Грамматика, лексика и иероглифика					
28	Транскрипционная система пиньинь (латинизированная транскрипция записи китайских лексических единиц)	3.2.1	Б	1	40
29	Тонация слогов китайского языка	3.2.1	Б	1	
30	Правила каллиграфии (написания иероглифов)	3.1.1	Б	1	
31	Порядок черт в иероглифе	3.1.1	Б	1	
32	Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках заданной тематики	3.4.1	Б	1	
33	Счетные слова (классификаторы) в китайском языке	5.1.15	Б	1	
34	Употребление предлогов в китайском языке	5.1.13	Б	1	
35	Правила перевода китайских числительных на русский язык	5.1.14	Б	1	
36	Китайские числительные свыше 100 млн.	5.1.14	Б	1	
37	Употребление служебных слов 的、得、地	5.1.6, 5.1.22, 5.1.33	Б	1	
38	Употребление суффиксов 了、过、着	5.1.25, 5.1.28, 5.1.32	Б	1	
39	Правила употребления наречий	5.1.24	Б	1	
40	Результативные морфемы в китайском языке	5.1.36	Б	1	
41	Последовательность определений в китайском языке	5.1.6	Б	1	

42	Коммуникативные типы предложений, их структура (порядок слов, топик и комментарий и т.п.)	5.1.1	Б	1	
43	Грамматические конструкции 有的..., 有的...; 虽然...但是...; 要是...就...; 一...就...; ...了, 就...; 又...又...; 除了...以外...; 只有...才...; 因为...所以...и т.д.	5.1.34	П	1	
44	Результативные глаголы с инфиксом, выражающим возможность/невозможность совершения действия	5.1.36	П	2	
45	Сложный дополнительный элемент направления (модификатор).	5.1.37	П	2	
<b>Итого</b>				<b>20</b>	<b>40</b>
<b>Раздел 4. Письмо</b>					
46	Написание сообщения или высказывания в соответствии с коммуникативной задачей	4.5	П	8	70
47	Письменное высказывание с элементами рассуждения (аргументации, комментирования) по предложенной проблеме «Ваше мнение»	4.7	В	12	
<b>Итого</b>				<b>20</b>	<b>70</b>

**УСТНАЯ ЧАСТЬ****Раздел 5. Говорение**

48 (1)	Условный диалог-расспрос	1.1.2	Б	5	3
49 (2)	Связное тематическое монологическое высказывание с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика)	1.2.1	П	5	4
50 (3)	Связное тематическое монологическое высказывание в рамках изученной тематики и проблематики	1.2.3	В	10	5
<b>Итого</b>				<b>20</b>	<b>12</b>
<p>Всего заданий – <b>50</b>, из них:</p> <p>по типу заданий: задания с записью задания с кратким ответом – <b>45</b> , заданий с развернутым ответом - <b>5</b></p> <p>по уровню сложности: Б – <b>37</b> ; П – <b>11</b> ; В – <b>2</b>.</p> <p>Максимальный первичный балл за работу – <b>100</b>.</p> <p>Время выполнения письменной части работы – <b>180 мин.</b></p> <p>Время выполнения устной части работы – <b>12 мин.</b></p> <p>Общее время выполнения работы – <b>192 мин.</b></p>					