

Единый государственный экзамен по ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Спецификация

контрольных измерительных материалов для проведения
единого государственного экзамена
по КИТАЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Спецификация
контрольных измерительных материалов
для проведения единого государственного экзамена
по КИТАЙСКОМУ ЯЗЫКУ¹

1. Назначение КИМ ЕГЭ

Единый государственный экзамен (ЕГЭ) представляет собой форму объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы среднего общего образования, с использованием заданий стандартизированной формы (контрольных измерительных материалов).

ЕГЭ проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Контрольные измерительные материалы позволяют установить уровень освоения выпускниками Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего и среднего (полного) общего образования по иностранным языкам, базовый и профильный уровни.

Результаты единого государственного экзамена по иностранным языкам признаются образовательными организациями высшего профессионального образования как результаты вступительных испытаний по иностранным языкам.

2. Документы, определяющие содержание КИМ ЕГЭ

Содержание экзаменационной работы определяет Федеральный компонент государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования, базовый и профильный уровни (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089).

При разработке КИМ ЕГЭ учитываются:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Министерства образования России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».

3. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего

¹ Здесь и далее под китайским языком подразумевается нормативный общенациональный китайский язык путунхуа.

образования» с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645.

4. Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413».

5. Проекты примерных программ по китайскому языку <http://www.fipi.ru/chinese>

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ ЕГЭ

Целью единого государственного экзамена по иностранным языкам является определение уровня иноязычной коммуникативной компетенции экзаменуемых. Основное внимание при этом уделяется речевой компетенции, т.е. коммуникативным умениям в разных видах речевой деятельности: аудировании, чтении, письме, говорении, а также языковой компетенции, т.е. языковым знаниям и навыкам. Социокультурные знания и умения проверяются опосредованно в разделах «Аудирование», «Чтение» и являются одним из объектов измерения в разделе «Письмо», а также в устной части экзамена; компенсаторные умения проверяются опосредованно в разделе «Письмо» и в устной части экзамена.

Таким образом, КИМ ЕГЭ по иностранным языкам содержат письменную и устную части. Письменная часть, в свою очередь, включает четыре раздела: «Аудирование», «Чтение», «Грамматика, лексика и иероглифика» и «Письмо». При этом следует иметь в виду, что, хотя разделы «Аудирование», «Чтение», «Письмо» и устная часть экзамена имеют в качестве объектов контроля умения в соответствующих видах речевой деятельности, эти умения обеспечиваются необходимым уровнем развития языковой компетенции экзаменуемых. Успешное выполнение заданий на контроль рецептивных видов речевой деятельности обеспечивается знанием лексических единиц, синтаксических конструкций и иероглифической письменности и навыками их узнавания/распознавания. Задания раздела «Письмо» и устной части экзамена требуют от экзаменуемого, помимо этих знаний, навыков оперирования лексическими единицами и грамматическими структурами в коммуникативно-значимом контексте.

4. Структура КИМ ЕГЭ

Экзаменационная работа состоит из двух частей:
состоит из двух частей:

– письменной (разделы 1–4, включающие задания по аудированию, чтению, письменной речи, а также задания на контроль лексико-грамматических и иероглифических навыков выпускников);

– устной (раздел 5, содержащий задания по говорению).

Письменная часть в свою очередь включает четыре раздела: «Аудирование», «Чтение», «Иероглифика, лексика и грамматика» и «Письмо». Для дифференциации экзаменуемых по уровням владения китайским языком в пределах, сформулированных в Федеральном компоненте государственного стандарта среднего (полного) общего образования по иностранным языкам, во все разделы включаются наряду с заданиями базового уровня задания более высоких уровней сложности.

В работу по китайскому языку включены 40 заданий с кратким ответом (КО) и 5 заданий открытого типа с развернутым ответом (РО).

В экзаменационной работе предложены задания с записью краткого ответа, а именно: задания на выбор и запись одного или нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов.

Ответ на задания с кратким ответом дается соответствующей записью в виде цифры или последовательности цифр, записанных без пробелов и разделительных символов.

Уровень сложности заданий определяется уровнями сложности языкового материала и проверяемых умений, а также типом задания.

Распределение заданий по разделам экзаменационной работы представлено в Таблице 1.

Таблица 1. Распределение заданий по разделам экзаменационной работы

№	Раздел работы	Количество заданий	Соотношение оценок выполнения отдельных частей работы в общей оценке (в % максимального балла)	Максимальный первичный балл	Тип заданий
1	Аудирование	14	20	20	Задания с кратким ответом
2	Чтение	13	20	20	
3	Грамматика, лексика и иероглифика	13	20	20	

4	Письмо	2	20	20	Задания с раз- вернутым от- ветом
5	Устная часть экзамена	3	20	20	Задания с раз- вернутым от- ветом
Итого		45	100	100	

5. Распределение заданий КИМ по содержанию, видам умений и способам действий

В экзаменационной работе проверяется иноязычная коммуникативная компетенция выпускников средней школы. КИМ ЕГЭ нацелены на проверку речевых умений выпускников в четырех видах речевой деятельности (аудировании, чтении, письме, говорении).

Соотношение проверяемых умений и навыков и первичных баллов представлено в таблице 2.

Таблица 2. Распределение заданий экзаменационной работы по содержанию и видам умений и навыков

Проверяемые умения и навыки	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент от максимального балла, равного 100
ПИСЬМЕННАЯ ЧАСТЬ			
Аудирование			
Понимание основного содержания прослушанного текста	8	8	20
Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	5	10	
Полное понимание прослушанного текста	1	2	
Чтение			
Понимание основного содержания текста	6	6	20

Понимание наиболее значимой информации в тексте	6	12	
Полное понимание информации в тексте, выделение главного и второстепенного	1	2	
Грамматика, лексика и иероглифика			
Лексико-грамматические и иероглифические навыки	13	20	20
Письмо			
Письменное высказывание в соответствии с коммуникативной задачей	1	8	20
Письменное аргументированное высказывание с выражением своего отношения к поставленному вопросу/проблеме	1	12	
УСТНАЯ ЧАСТЬ			
Условный диалог-расспрос	1	5	20
Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии/рисунка)	1	5	
Тематическое монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей	1	10	

Жанрово-стилистическая принадлежность текстов, используемых в разделах «Аудирование» и «Чтение»

В разделе 1 (задания по аудированию) используются монологические высказывания в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения; публицистические тексты. Длительность звучания аудиотекстов –до 2-х минут. В аудиозаписи все тексты звучат дважды. Тексты для аудирования звучат в исполнении носителей языка.

В разделе 2 (задания по чтению) используются аутентичные тексты по социально-бытовой тематике, затрагивающие проблемы повседневной жизни молодежи; научно-популярные тексты.

Объем текстов для чтения – до 400 иероглифов. Языковая сложность текстов для чтения соответствует заявленному уровню сложности экзаменационной работы и не превышает требований к пороговому уровню сформированности иноязычной коммуникативной компетенции.

Распределение текстов определенной жанрово-стилистической принадлежности по заданиям разного уровня сложности представлено в таблице 3.

Таблица 3. Распределение текстов определенной жанрово-стилистической принадлежности по заданиям разного уровня сложности

Уровень сложности заданий	Аудирование	Чтение
Базовый	Высказывания в стандартных ситуациях повседневного общения	Тексты прагматического характера на базе знакомых иероглифов
Повышенный	Высказывания информационно-прагматического характера	Публицистические и научно-популярные тексты на базе знакомых иероглифов
Высокий	Развернутое тематическое высказывание	Художественный или публицистический (<i>например</i> , эссе) текст на базе знакомых иероглифов

Требования к отбору текстов

Тексты, используемые для заданий всех разделов, должны отвечать следующим требованиям:

- выбранный отрывок должен характеризоваться законченностью, внешней связностью и внутренней осмысленностью;
- содержание должно учитывать возрастные особенности выпускника, не должно выходить за рамки коммуникативного, читательского и жизненного опыта экзаменуемого;
- текст должен соответствовать жанру, указанному в описании задания;
- содержание не должно дискриминировать экзаменуемых по религиозному, национальному и другим признакам;

- текст не должен быть перегружен информативными элементами: терминами, именами собственными, цифровыми данными;
- языковая сложность текста должна соответствовать заявленному уровню сложности задания (базовый, повышенный, высокий).

6. Распределение заданий КИМ по уровню сложности

Для дифференцирования испытуемых по уровням владения китайским языком, которое позволяет выявить потенциальную возможность и готовность обучающихся изучать китайский язык на профильном уровне в средней школе, в экзаменационную работу наряду с заданиями 1 (базового) уровня включены задания 2 (повышенного) и 3 (высокого) уровней.

Распределение заданий по уровням сложности представлено в таблице 4.

Таблица 4. Распределение заданий по уровням сложности

Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный балл	Процент максимального балла за задания данного уровня сложности от максимального балла за всю работу
Уровень 1 (базовый): задания 1-8; 15-20; 28-33; 1 (в устной части)	20	25	50
Уровень 2 (повышенный): задания 9-14; 21- 27; 34-40 ;41; 2 (в устной части)	22	53	28
Уровень 3 (высокий): 42; 3 (в устной части)	2	22	22
Итого	45	100	100

Задания в экзаменационной работе располагаются по возрастающей степени трудности внутри каждого раздела работы.

7. Продолжительность ЕГЭ по иностранным языкам

Время выполнения первых четырех разделов экзаменационной работы – **180** минут:

Раздел 1 (задания по аудированию) – **35** минут

Раздел 2 (задания по чтению) – **35** минут

Раздел 3 (задания по грамматике, лексике, иероглифике) – **40** минут

Раздел 4 (задания по письменной речи) – **70** минут

Время устного ответа составляет примерно **12** минут на одного отвечающего.

8. Дополнительные материалы и оборудование

Каждая аудитория для проведения письменной части ЕГЭ по иностранным языкам должна быть оснащена техническим средством, обеспечивающим качественное воспроизведение аудиозаписей на компакт-дисках (CD) для выполнения заданий раздела 1 «Аудирование».

Аудитории для проведения устной части экзамена должны быть оснащены компьютерами с предустановленным специальным программным обеспечением, а также гарнитурами с встроенными микрофонами. Для проведения устной части экзамена могут использоваться лингафонные кабинеты с соответствующим оборудованием.

9. Система оценивания выполнения отдельных заданий и экзаменационной работы в целом

Верное выполнение заданий с кратким ответом оценивается следующим образом. Экзаменуемый получает 1 или 2 балла за каждый правильно выбранный и записанный ответ в заданиях на выбор, запись одного правильного ответа из предложенного перечня ответов, за запись правильной последовательности цифр; за неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

Уровень сформированности комплекса продуктивных речевых умений и навыков выпускников определяется экспертами, прошедшими специальную подготовку для проверки заданий ЕГЭ в соответствии с методическими рекомендациями по оцениванию заданий с развернутым ответом, подготовленными ФИПИ, на основе критериев и схем оценивания выполнения заданий раздела «Письмо» (задания 46, 47) и заданий устной части (задания 48–50), а также дополнительных схем оценивания конкретных заданий.

Особенностью оценивания заданий 46 и 47 является то, что при получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» все задание оценивается в 0 баллов.

При оценивании заданий раздела «Письмо» (46, 47) следует учитывать такой параметр, как объем письменного текста, выраженный в количестве слов. Требуемый объем письменного высказывания в задании 46 – 150–180 иероглифов; для аргументированного

высказывания по поставленному вопросу/проблеме в задании 47 – 40–50 иероглифов. Допустимое отклонение от заданного объема составляет 10%. Если в выполненном задании 46 менее 135 иероглифов или в задании 47 менее 36 иероглифов, то задание проверке не подлежит и оценивается в 0 баллов.

При оценивании задания 47 особое внимание уделяется способности экзаменуемого продуцировать аргументированное письменное высказывание по поставленному вопросу/проблеме. Если ответ не содержит ни одного аргумента/выражения своего мнения по проблеме, то выставляется 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи», и, соответственно, все задание оценивается в 0 баллов.

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 26.12.2013 № 1400 зарегистрирован Минюстом России 03.02.2014 № 31205)

«61. По результатам первой и второй проверок эксперты независимо друг от друга выставляют баллы за каждый ответ на задания экзаменационной работы ЕГЭ с развёрнутым ответом...

62. В случае существенного расхождения в баллах, выставленных двумя экспертами, назначается третья проверка. Существенное расхождение в баллах определено в критериях оценивания по соответствующему учебному предмету.

Эксперту, осуществляющему третью проверку, предоставляется информация о баллах, выставленных экспертами, ранее проверявшими экзаменационную работу».

При оценке выполнения заданий **письменной части** третий эксперт назначается в следующих случаях.

1. Если расхождение сумм баллов, выставленных двумя экспертами за задание 46 по всем позициям оценивания данного задания, составляет **3 и более балла**, то третий эксперт выставляет баллы по всем позициям оценивания задания 46.

2. Если расхождение сумм баллов, выставленных двумя экспертами за задание 47 по всем позициям оценивания данного задания, составляет **5 и более баллов**, то третий эксперт выставляет баллы по всем позициям оценивания задания 47.

При оценке выполнения заданий **устной части** третий эксперт назначается, если расхождение сумм баллов, выставленных двумя экспертами за выполнение всех заданий раздела по всем позициям оценивания выполнения данных заданий, составляет **5 и более баллов**. При этом третий эксперт выставляет баллы по всем заданиям.

За верное выполнение всех заданий экзаменационной работы можно максимально получить 100 первичных баллов. Тестовые баллы для поступления в вузы соответствуют первичным баллам.

Приложение 1

**Обобщенный план варианта КИМ ЕГЭ
по КИТАЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

Уровни сложности заданий: Б – базовый; П – повышенный; В – высокий.

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Коды проверяемых элементов содержания по кодификатору	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
ПИСЬМЕННАЯ ЧАСТЬ					
Раздел 1. Аудирование					
1	Понимание основного содержания прослушанного текста	2.1	Б	1	10
2			Б	1	
3			Б	1	
4			Б	1	
5			Б	1	
6			Б	1	
7			Б	1	
8			П	1	
9	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	2.2	Б	2	10
10			Б	2	
11			Б	2	
12			Б	2	
13			П	2	

14	Полное понимание прослушанного текста	2.3	П	2	15
Итого				20	35
Раздел 2. Чтение					
15	Понимание основного содержания текста	3.1	Б	1	35
16			Б	1	
17			Б	1	
18			Б	1	
19			Б	1	
20			П	1	
21	Полное понимание информации в тексте	2.4	Б	2	
22			Б	2	
23			Б	2	
24			Б	2	
25			Б	2	
26			П	2	
27	Понимание наиболее значимой информации в тексте, выделение главного и второстепенного	3.5	П	2	
Итого				20	35

Раздел 3. Грамматика, лексика и иероглифика					
28	Транскрипционная система пиньинь (латинизированная транскрипция записи китайских лексических единиц)	3.2.1	Б	1	40
29	Тонация слогов китайского языка	3.2.1	Б	1	
30	Правила каллиграфии (написания иероглифов)	3.1.1	Б	1	
31	Порядок черт в иероглифе	3.1.1	Б	1	
32	Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках заданной тематики	3.4.1	Б	1	
33	Счетные слова (классификаторы) в китайском языке	5.1.15	Б	1	
34	Употребление предлогов в китайском языке	5.1.13	Б	1	
35	Правила перевода китайских числительных на русский язык	5.1.14	Б	1	
36	Китайские числительные свыше 100 млн.	5.1.14	Б	1	
37	Употребление служебных слов 的、得、地	5.1.6, 5.1.22, 5.1.33	Б	1	
38	Употребление суффиксов 了、过、着	5.1.25, 5.1.28, 5.1.32	Б	1	
39	Правила употребления наречий	5.1.24	Б	1	
40	Результативные морфемы в китайском языке	5.1.36	Б	1	
41	Последовательность определений в китайском языке	5.1.6	Б	1	

42	Коммуникативные типы предложений, их структура (порядок слов, топик и комментарий и т.п.)	5.1.1	Б	1	
43	Грамматические конструкции 有的..., 有的...; 虽然...但是...; 要是...就...; 一...就...; ...了, 就...; 又...又...; 除了...以外...; 只有...才...; 因为...所以...и т.д.	5.1.34	П	1	
44	Результативные глаголы с инфиксом, выражающим возможность/невозможность совершения действия	5.1.36	П	2	
45	Сложный дополнительный элемент направления (модификатор).	5.1.37	П	2	
Итого				20	40
Раздел 4. Письмо					
46	Написание сообщения или высказывания в соответствии с коммуникативной задачей	4.5	П	8	70
47	Письменное высказывание с элементами рассуждения (аргументации, комментирования) по предложенной проблеме «Ваше мнение»	4.7	В	12	
Итого				20	70

УСТНАЯ ЧАСТЬ**Раздел 5. Говорение**

48 (1)	Условный диалог-расспрос	1.1.2	Б	5	3
49 (2)	Связное тематическое монологическое высказывание с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика)	1.2.1	П	5	4
50 (3)	Связное тематическое монологическое высказывание в рамках изученной тематики и проблематики	1.2.3	В	10	5
Итого				20	12
<p>Всего заданий – 50, из них:</p> <p>по типу заданий: задания с записью задания с кратким ответом – 45 , заданий с развернутым ответом - 5</p> <p>по уровню сложности: Б – 37 ; П – 11 ; В – 2.</p> <p>Максимальный первичный балл за работу – 100.</p> <p>Время выполнения письменной части работы – 180 мин.</p> <p>Время выполнения устной части работы – 12 мин.</p> <p>Общее время выполнения работы – 192 мин.</p>					