

Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию «03» октября 2017 года
Протокол № 5/17

**ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК (ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК)» ДЛЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ
10-11 КЛАССЫ
(УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ)**

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка	3
Структура программы	7
Общая характеристика учебного предмета	7
Основное содержание и ценностные ориентиры содержания учебного предмета	9
Цели и задачи курса	10
Место учебного предмета в учебном плане	11
Требования к результатам обучения	12
Личностные результаты	12
Метапредметные результаты	12
Предметные результаты	13
Основное содержание курса	16
Предметное содержание речи	16
Содержание воспитательного аспекта	17
Содержание развивающего аспекта	18
Содержание познавательного (социокультурного) аспекта	19
Содержание учебного аспекта	19
Примерное тематическое планирование (10-11 классы)	23
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса	32

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная рабочая программа по китайскому языку составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) и определяет цель, задачи, планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Китайский язык», а также основное содержание указанного учебного предмета.

Программа учебного предмета «Китайский язык» является основой для разработки рабочих программ, в которых образовательные учреждения, реализующие основную образовательную программу среднего общего образования, уточняют содержание учебного материала, тематику, виды самостоятельных работ, распределение учебных часов. Программа предполагает изучение государственного китайского языка (Путунхуа), используемого на территории КНР и других стран Азиатско-Тихоокеанского региона. Программа может использоваться разными типами образовательных организаций, реализующих основную образовательную программу основного общего образования.

Программа реализует следующие основные функции:

- информационно-методическую;
- организационно-планирующую;
- контролирующую.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по китайскому языку на каждом этапе.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

В соответствии с примерной основной образовательной программой среднего общего образования общими целями реализации программы являются:

- достижение обучающимися планируемых результатов: знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего и старшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации программы предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение соответствия программы требованиям Федерального

государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО);

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;

- соблюдение требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала изучаемого предмета – китайского языка, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через изучение китайского языка и китайской культуры, содействие реализации их способностей и интересов в указанных областях через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;

- содействие подготовке и участию обучающихся в интеллектуальных и творческих соревнованиях, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности по китайскому языку и китайской культуре;

- содействие участию обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

- благоприятствование включению обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов и при сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы, связанными с применением компетенций в области китайского языка и китайской культуры;

- содействие сохранению и укреплению физического, психологического и

социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО методологической основой данной программы является системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды образовательного учреждения;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательного процесса с учётом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Указанные выше общие цели и задачи определяют конкретное содержание программы учебного предмета «Китайский язык» на углубленном уровне, которое должно обеспечить:

- сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства;
- приобщение через изучение китайского языка к ценностям национальной и мировой культуры; способность свободно общаться в различных формах и на разные темы;
- сформированность умений написания текстов по различным темам по изученной проблематике на китайском языке;
- достижение уровня владения китайским языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;
- сформированность умения перевода с китайского языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;
- владение китайским языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях.

Выделяя подходы, которые должны быть положены в основу процесса составления и разработки современных учебно-методических материалов по китайскому языку, следует остановиться на нижеуказанных, наиболее общих, принципах:

- принцип научности, сущность которого состоит в том, чтобы учебно-методические материалы содержали достоверные научные лингвистические сведения, помогали формированию социокультурной, языковой, речевой компетенций обучающихся;
- принцип циклического построения учебных материалов, который заключается в тематической организации материала, позволяющей обучающимся овладеть базовым содержанием в относительно короткие сроки;
- принцип опоры на различные методические подходы, обеспечивающий в процессе обучения решение нескольких параллельных задач;

- принцип «от простого к сложному», который в равной степени применяется в преподавания практически всех предметов и на любом уровне обучения, поскольку, таким образом достигается доступность усвоения знаний.

Программа включает:

- 1) пояснительную записку;
- 2) общую характеристику учебного предмета «Китайский язык»;
- 3) описание места учебного предмета «Китайский язык» в учебном плане;
- 4) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Китайский язык»;
- 5) содержание учебного предмета «Китайский язык»;
- 6) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности;
- 7) описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности;
- 8) планируемые результаты учебного предмета «Китайский язык».

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

Данная программа включает: пояснительную записку, в которой обосновывается актуальность обучения греческому языку и определяется цель основного общего образования по греческому языку; общую характеристику учебного предмета «Китайский язык»; цели учебного курса; описание места курса в учебном плане; основное содержание курса в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах; требования к основным результатам освоения предмета, тематическое планирование с примерным перечнем тем курса, примерным распределением учебных часов по курсу и указанием основных видов учебной деятельности учащихся; описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебный предмет «Китайский язык» входит в общеобразовательную область «Филология».

Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Статус предмета «Китайский язык» как общеобразовательного учебного предмета возрастает в связи с происходящими сегодня в обществе изменениями в общественных отношениях. Основное назначение китайского языка состоит в формировании иноязычной коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Китайский язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на китайском языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);

- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа-носителя данного языка и средством передачи ее другим, китайский язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение им повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, многоязычного мира.

Специфика обучения китайскому языку как иностранному определяется рядом его типологических особенностей. Современный китайский язык является изолирующим топиковым языком. Такие особенности китайского языка, как

иероглифическая письменность, корнеизолирующий тип, тоны, слоговой характер, в полной мере, обуславливают специфические концептуальные основы разработки примерной программы.

Обучение китайскому языку в средней школе обеспечивает преемственность с подготовкой учащихся в основной школе и учитывать психологические особенности их развития, а также возрастные и индивидуальные различия, которые оказываются весьма значимыми как при отборе содержания, так и в использовании приемов обучения китайскому языку.

Все это позволяет установить связи китайского языка с другими учебными предметами. Изучение учебного предмета «Китайский язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка» и др. Кроме того, изучение китайского языка способствует иноязычному общению школьников с учащимися из других классов и школ, например, в ходе проектной деятельности с ровесниками из других стран, в том числе и через Интернет, содействуя их социальной адаптации в современном мире.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ И ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

XXI век выдвигает новые требования к образованию, из чего следует, что учащимся сложно осилить все предметы школьной программы на высоком уровне. Поэтому современное образование старшеклассников должно быть вариативным и специализированным. Таким образом, введение углубленного изучения предмета «Китайский язык» в старших классах является актуальным.

Углубленное обучение китайскому языку является средством дифференциации и индивидуализации, позволяющее за счет изменений в структуре, организации и содержании образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

Углубленное изучение китайского языка предполагает учет потребностей учащихся в изучении иностранного языка, диктуемых характерными особенностями профессии или специальности, которые, в свою очередь требуют его изучения».

Переход на углубленное обучение рассматривается как осуществление дифференциации образования, носящий радикальный характер, включающее:

- с психолого-педагогических позиций – развития интересов и способностей каждого учащегося, создание оптимальных условий для выявления задатков;
- с социальных позиций – рациональное и наиболее полное раскрытие использование возможностей каждого члена общества;
- с методических позиций – организация индивидуализированного обучения учащихся и построение новой дидактической системы мотивации [15, с. 26].

Таким образом, углубленный уровень изучения языка — это углубление знаний, склонностей, совершенствование ранее полученных навыков через создание системы специализированной подготовки в старших классах общеобразовательной школы. Данная подготовка ориентирована на индивидуализацию обучения и профессиональную ориентацию учащихся с учетом реальных потребностей рынка труда.

Если рассматривать китайский язык как учебную дисциплину в средней общеобразовательной школе, то следует учитывать функцию иностранного языка как средства формирования профессиональной (профильной) направленности, то есть интереса выпускников к будущей профессии; стремления получить знания по возможно большему количеству коммуникационных каналов, одним из которых в таком случае становится владение китайским языком; или обеспечения возможности знакомства с достижениями в профессиональной области за рубежом [2].

Углубленное обучение китайскому языку вырабатывает методическую и психологическую готовность к изменению вида и характера своей профессиональной деятельности, помогает будущим специалистам приобретать большую компетентность в профессиональной деятельности.

Углубленный уровень изучения китайского языка осуществляется на основе следующих принципов:

- принцип культуроведческой / социокультурной / межкультурной и принцип коммуникативно-когнитивной направленности обучения;
- принципы индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип развития и учёта профессиональной ориентации выпускников;
- принцип возрастания удельного веса самостоятельной работы учащихся, развития их сознательного отношения к организации своей деятельности и автономии;
- принцип интенсификации речевого и социального взаимодействия старшеклассников средствами иностранного языка, широкое использование таких технологий, как профессионально-ориентированная ролевая игра, проектная методика и др.;
- принцип опоры на уже имеющийся опыт обучения, развитие самообразовательных потребностей в изучении иностранного языка;
- принцип преемственности между всеми звеньями системы языкового образования;
- принцип продуктивности, нацеливающий на совершенствование как материальных продуктов учебной деятельности (речевых высказываний в форме устных и письменных текстов), так и не материальных в виде принятия смыслового решения в результате чтения или прослушивания текста (интересно/неинтересно, нужно/не нужно), а также интегрированных продуктов проектной деятельности: страноведческих альбомов, коллажей, таблиц и т.п.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА

В современных условиях цифрового века, когда объем информации и необходимых человеку знаний очень значительны, важно совершенствовать технологии обучения, развивать у учащихся умение самостоятельно расширять знания, ориентироваться в большом информационном потоке.

Приоритетом современного языкового образования становится компетентность – результат образования, представленный набором сложившихся способов деятельности, позволяющих человеку эффективно действовать в различных ситуациях, самостоятельно принимать решения, оценивать и совершенствовать свою деятельность, нести за нее ответственность.

На решение именно этих задач направлена программа, составленная с учетом Общеευропейских рекомендаций языкового образования.

Разработанная в соответствии с современными требованиями программа, помимо своей традиционной функции – служить основой для планирования и осуществления учебно-воспитательного процесса – подробно очерчивает ожидаемые результаты обучения и определяет объективные критерии для их оценки.

Наибольшая результативность достигается при синтезе нескольких подходов – личностного, компетентностного, деятельностного, коммуникативного, текстоцентричного, функционального, социокультурного, эмоционально-смыслового.

Целями углубленного обучения китайскому языку являются:

- обеспечение углубленного изучения предмета программы общего (полного) образования;
- создание условий для существенной дифференциации содержания обучения учащихся старших классов с гибкими и широкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных программ;
- способствование установлению равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их индивидуальными склонностями, потребностями и способностями;
- обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием, расширение возможности социализации старшеклассников, а также, более эффективной подготовкой выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.

Отсюда следует, что углубленное изучение предусматривает совершенствование и развитие всех видов речевой деятельности. Из чего можно заключить, что планируемый результат обучения это достижение выпускниками функциональной грамотности во владении китайским языком, т.е. реальное рабочее владение языком, достижение, как минимум, уровня, выше порогового, принятого Советом Европы. Но все же, учитывая различные потребности, способности и возможности учащихся, их различные планы на будущую профессию, личностно-ориентированная парадигма может допускать разные уровни обученности: базовый уровень / углубленный уровень.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Федеральный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит от 204 / 210 часов и более из расчета более 3-х учебных часов в неделю (34/35 недель) для изучения учебного предмета «Иностранный язык. Второй иностранный язык» на этапе среднего общего образования. В примерной программе предусмотрен резерв свободного времени в размере 10% от общего объема часов для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных педагогических технологий.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Освоение содержания учебного предмета «Китайский язык» (углубленный уровень) обеспечивает достижение учащимися следующих личностных результатов:

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли китайского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на китайском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- сформированность представлений о правах и обязанностях человека и гражданина, а также представлений о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
- сформированность представлений о ценности здорового и безопасного образа жизни;
- сформированность представлений об основах экологической культуры (защита окружающей среды, бережное отношение к животному и растительному миру и т.п.);
- развитие любознательности и стремления расширять кругозор;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Освоение содержания учебного предмета «Китайский язык» (углубленный уровень) обеспечивает достижение учащимися следующих метапредметных результатов:

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;
- развитие способности к построению индивидуальной образовательной траектории;

- владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Освоение содержания учебного предмета «Китайский язык» (углубленный уровень) обеспечивает достижение учащимися следующих предметных результатов:

- сформированность иноязычной коммуникативной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

- владение знаниями о социокультурной специфике страны / стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны /стран изучаемого языка;

- достижение уровня владения китайским языком выше порогового, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями китайского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения, а также достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;

- сформированность умения использовать китайский язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

- достижение уровня владения китайским языком, превышающего пороговый, сформированность умения перевода с китайского языка на русский и наоборот при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;

- владение китайским языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях.

В результате изучения учебного предмета «Китайский язык» на уровне среднего общего образования **выпускник** на углублённом уровне научится и получит возможность научиться:

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести комбинированный диалог на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

- вести полилог с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *вести дискуссию с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, высказывая и аргументируя свою точку зрения, возражая, расспрашивая собеседника и уточняя его мнения и точки зрения, беря на себя инициативу в разговоре, внося пояснения и дополнения, выражая эмоциональное отношение к высказанному/обсуждаемому/прочитанному/увиденному.*

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения, аргументируя свою точку зрения;
- аргументированно высказываться с опорой на нелинейный текст (объявление, таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- аргументированно излагать результаты выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации ;
- давать развернутую характеристику реальных людей и литературных персонажей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных вариантов, приводя убедительные доводы и аргументы.*

Аудирование

Выпускник научится:

- определять проблему в воспринимаемом на слух тексте;
- выделять факты, примеры, аргументы в соответствии с поставленным вопросом или проблемой;
- обобщать содержащуюся в аудио/видео/телетексте фактическую и оценочную информацию, определяя своё отношение к ней.

Выпускник получит возможность научиться:

- *определять своё отношение и к выявленной проблеме в воспринимаемом на слух тексте;*
- *оценивать факты и события, делать выводы в соответствии с поставленным вопросом или проблемой.*

Чтение

Выпускник научится:

- определять замысел автора;
- оценивать важность/новизну информации, понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;
- прогнозировать развитие и результат излагаемых фактов и событий.

Выпускник получит возможность научиться:

- *читать отрывки из неадаптированных текстов, используя двуязычный словарь.*

Письменная речь

Выпускник научится:

- аргументированно излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать аргументированное сообщение/высказывание с опорой на нелинейный текст (объявление, таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);

- составлять и писать отзывы/характеристики/мнения о людях, их качествах, характеристиках, стиле работы, проведения досуга.

Выпускник получит возможность научиться:

- *составлять и писать отзывы о книгах, фильмах, театральных постановках и произведениях искусства (в рамках изученного и обсужденного в школе) с элементами интерпретации.*

ЯЗЫКОВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

Иероглифика и пунктуация

Выпускник научится:

- писать некоторые традиционные иероглифы (принятые на Тайване, в Гонконге и Сингапуре).

Выпускник получит возможность научиться:

- *анализировать иероглифы и догадываться об их значении по их структурным типам (монограммы, гетерограммы, идиограммы, фоноидеограммы).*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- выразительно читать отрывки из художественных произведений, пьес, видео-фрагментов с правильной расстановкой пауз, словесного и фразового ударения, коммуникативно-приемлемым выбором интонационно-ритмического рисунка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *оперировать приемами и методами самоконтроля и самокоррекции.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- собирать и систематизировать китайские слова, необходимые для описания русских реалий на китайском языке;
- пояснять национально-культурный смысл безэквивалентной лексики китайского языка на родном языке.

Выпускник получит возможность научиться:

- *пользоваться одноязычными (толковым словарем, лингвострановедческими словарями и справочниками) и двуязычными словарями.*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- варьировать грамматическое оформление высказывания при изменении его коммуникативного назначения;

- собирать, систематизировать и обобщать наблюдения о грамматическом наполнении различных типов текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- оперировать приемами и методами самоконтроля правильности грамматического оформления речи, с последующей самокоррекцией.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

(204 / 210 часов)

Авторы рассматривают китайский язык как «образовательную дисциплину», которая обладает огромным потенциалом, способным внести весомый вклад в становление ученика как гражданина России.

Данная программа создана на основе современной научной концепции иноязычного образования «Развитие индивидуальности в диалоге культур», разработанной профессором Е. И. Пассовым.

Согласно данной концепции, процесс, в котором оказывается учащийся, рассматривается как процесс иноязычного образования. Иноязычное образование выступает в качестве средства достижения конечной цели – развитие учащегося как индивидуальности, готовой и способной вести диалог культур. В условиях среднего общего образования иноязычное образование направлено на дальнейшее развитие и совершенствование этой готовности и способности. Процесс иноязычного образования включает в себя четыре взаимосвязанных и взаимообусловленных аспекта:

- **познание**, которое нацелено на овладение культуроведческим содержанием (знание иностранной культуры и умение использовать её в диалоге с родной культурой);
- **развитие**, которое нацелено на овладение психологическим содержанием (способности к познавательной, преобразовательной, эмоционально-оценочной деятельности, развитие языковых способностей, психических функций и мыслительных операций, развитие мотивационной сферы, формирование специальных учебных умений и универсальных учебных действий);
- **воспитание**, которое нацелено на овладение педагогическим содержанием, то есть духовными ценностями родной и мировой культур;
- **учение**, которое нацелено на овладение социальным содержанием, социальным в том смысле, что речевые умения (говорение, чтение, аудирование, письмо) усваиваются как средства общения в социуме.

Содержание образовательной дисциплины «Китайский язык» составляет иноязычная культура как интегративная духовная сущность, присваиваемая учащимся в процессе функционирования всех четырёх аспектов иноязычного образования – познавательного, развивающего, воспитательного, учебного.

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

1. Межличностные отношения (семейные ценности, дружба, характеристики человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, др.).

2. Молодежь и общество (досуг, увлечения, спорт, музыка, чтение, посещение театра, кинотеатра, дискотеки, кафе, работа, проблемы молодежи; общение; пресса, телевидение, радио, интернет, взаимопомощь, благотворительность).

3. Проблемы выбора профессии (учеба в вузе, какую профессию выбрать, любимая профессия, устройство на работу, резюме, деловые качества, способы приема на работу в известных компаниях).

4. Родная страна и страна/страны изучаемого языка (географическое положение, климат, города, население, достопримечательности, административное устройство, система образования; культурные особенности, праздники и знаменательные даты, традиции и обычаи, связанные с главными праздниками; выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру; путешествие).

5. Здоровый образ жизни (спорт в жизни современного человека, летние и зимние виды спорта, спортивные достижения России и страны / стран изучаемого языка, правильное питание, привычки питания людей страны / стран изучаемого языка, китайские боевые искусства).

6. Окружающая среда (защита окружающей среды, флора и фауна родной страны и страны/стран изучаемого языка, проблемы загрязнения воздуха, морей, рек, земли, экологически чистые продукты, экотуризм).

7. Изучение иностранных языков (роль иностранных языков в современном мире, трудности изучения иностранных языков, связь языка и культуры, образ мыслей людей разных стран, изучение нескольких иностранных языков).

СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО АСПЕКТА

Примерная программа по китайскому языку ориентирована на становление у учащегося следующих характеристик:

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий общечеловеческие ценности и национальные особенности как своей страны, так и страны изучаемого языка;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;

- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьёй, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

СОДЕРЖАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕГО АСПЕКТА

В средней школе учащиеся развивают и совершенствуют следующие умения: переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь, логико-смысловые карты, логико-синтаксические схемы, функциональные схемы и т. д.; составлять собственные опоры: ассоциативные схемы, карты, списки слов, необходимые для высказывания; прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении; догадываться о значении незнакомых слов по используемым собеседником жестам и мимике; использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств; игнорировать лексическо-грамматические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста.

Школьники развивают и совершенствуют умения: самостоятельно работать в классе и дома; работать с информацией; планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу; участвовать в работе над всеми видами проектов, взаимодействовать с другими участниками проектной деятельности; вести портфолио.

Учащиеся развивают и совершенствуют умения: находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом; семантизировать слова на основе языковой догадки; осуществлять словообразовательный анализ; интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на китайском языке; пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами); участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

СОДЕРЖАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО (СОЦИОКУЛЬТУРНОГО) АСПЕКТА

Учащиеся совершенствуют умения осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках китайского языка и в процессе изучения других предметов (знания междисциплинарного характера). Это предполагает расширение и углубление знаний о значении родного и китайского языка в современном мире, о наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях страны/стран изучаемого языка, о сходстве и различиях в традициях своей страны и страны/стран изучаемого языка, об особенностях образа жизни, быта, культуры, о некоторых произведениях художественной литературы на китайском языке; совершенствование умений представлять родную страну и культуру на китайском языке; оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения; расширение спектра представлений о национально-культурном фоне современных традиций, ритуалов, условностей и ценностей, о стереотипах поведения и стиля жизни носителей изучаемого языка; развитие способностей вести социокультурные наблюдения при работе с видеоматериалами; развитие способностей опознавать и интерпретировать новые аспекты в соизучаемых культурах, опознавать новые ситуации общения.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО АСПЕКТА

Речевая компетенция

Говорение

Диалогическая речь

Происходит совершенствование таких речевых умений, как умение вступить в диалог, поддержать диалог, вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию на основе нового лексического и грамматического материала в рамках освоенной тематики, развитие умений вести комбинированный диалог (сочетание разных типов диалогов) на основе тематики учебного общения, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения, развитие умений вести диалог в виде полилога, в том числе в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объем диалога – до 10 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Развитие монологической речи предусматривает совершенствование умений продуцировать связанные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика); передавать основное содержание прочитанного/увиденного с выражением своего отношения, своей оценки, аргументации; самостоятельного высказывания в связи с прочитанным текстом, полученными результатами проектной работы; рассуждения о фактах/событиях, об особенностях культуры

своей страны и страны/стран изучаемого языка; анализировать различные факты, взгляды, точки зрения и на этой основе интерпретировать полученную информацию.

Объем монологического высказывания – 15-17 фраз. Продолжительность монологического высказывания – 1,5-2 минуты.

Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание аутентичных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста (прагматические, информационные). При этом предусматривается совершенствование умений: выделять основную мысль, выбирать главные факты в воспринимаемом на слух тексте, выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст. Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: прагматический, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность. Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной, интересующей или запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество (2-3%) незнакомых языковых явлений, о значении которых учащийся может догадаться.

Выборочное понимание на слух необходимой информации в объявлениях, информационной рекламе, значимой/запрашиваемой информации из аутентичных аудио- и видеотекстов.

Полное понимание текстов монологического и диалогического характера в наиболее типичных ситуациях элементарного профессионального общения.

Время звучания текстов для аудирования – до 3,5 минут.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания текста объемом до 700 знаков (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания текста объемом до 400 знаков (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации из текста объемом до 450 знаков (просмотровое/поисковое чтение). Жанры текстов, предлагаемых для чтения: прагматические, художественные, информационные, научно-популярные. Типы текстов: рассказ, отрывок из художественного произведения, интервью, статья и др.

Чтение с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной, интересующей или запрашиваемой информации осуществляется на аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество (3-3,5%) незнакомых языковых явлений, о значении которых учащийся может догадаться на основе языковой или контекстуальной догадки.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает совершенствование следующих умений: делать выписки из текста; писать поздравления с днем рождения, другими праздниками (объемом до 60 знаков); заполнять анкету (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес, род занятий); писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы) с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка с изложением новостей; рассказом об отдельных фактах и событиях своей жизни; выражением своих суждений и чувств; описанием планов на будущее и расспросе об аналогичной информации партнера по письменному общению (объем личного письма – 80-100 знаков); составлять план устного сообщения, письменное сообщение или письменное высказывание в соответствии с коммуникативной задачей (объем – до 200 знаков). Совершенствование навыков написания автобиографии/резюме; написания аргументированного сообщения/высказывания; комментирования/выражения своего отношения к поставленному вопросу/проблеме.

Языковая компетенция

Иероглифика и пунктуация

Учащиеся средней школы совершенствуют навыки иероглифического письма с соблюдением правил пунктуации, свободно идентифицируют и правильно озвучивают при чтении изученные ранее иероглифы, записывают по памяти или под диктовку изученные ранее иероглифы; анализируют их состав по базовым элементам, анализируют иероглифы по их структурным типам (монограммы, гетерограммы, идиограммы, фоноидеограммы), выделяют в структуре иероглифа такие компоненты как «ключ» и «фонетик», знают все базовые элементы иероглифической системы китайского языка, продолжают знакомиться с традиционным написанием иероглифов, принятом на Тайване, в Гонконге и Сингапуре.

Фонетическая сторона речи

Школьники совершенствуют навыки аутентичного произношения и различения на слух всех звуков и тонов китайского языка, углубляют знания о структуре китайского слога, сочетаемости инициалей и финалей, правилах чтения транскрипции иероглифического знака (пиньинь), соблюдают правильный тональный рисунок односложных, двусложных и многосложных слов и соотношение ударения слогов в словах и ритмических группах, правила произношения слогов внутри ритмических групп, правила изменения тона, правильную интонацию в различных типах предложений, мелодику сложных предложений, переспросов, уточнений, определяют отношение говорящего к чему-либо, его чувства и эмоции, которые преимущественно передаются в речи с помощью интонационно-ритмического рисунка; используют материалы фонетических аудиокурсов для самокоррекции; выразительно читают отрывки из художественных произведений, пьес с правильной расстановкой пауз, словесного и фразового ударения, коммуникативно-приемлемым выбором интонационно-ритмического рисунка; продолжают знакомиться с правилами транскрипционной системы Палладия.

Лексическая сторона речи

Учащиеся развивают и совершенствуют навыки употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики средней школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры страны/стран изучаемого языка, китайских идиоматических выражений, многозначных лексических единиц в нескольких значениях, синонимов и антонимов, интернациональных лексических единиц; находят способ передачи значения китайских слов (включая реалии) на русском языке; опознают безэквивалентную лексику, собирают и систематизируют китайские слова, необходимые для описания русских реалий на китайском языке; поясняют национально-культурный смысл безэквивалентной лексики китайского языка на родном языке; пользуются одноязычными (толковым словарем, лингвострановедческими словарями и справочниками) и двуязычными словарями; расширяют объем продуктивного и рецептивного лексического запаса за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения до 2000 лексических единиц.

Грамматическая сторона речи

Школьники развивают и совершенствуют навыки употребления в речи ранее изученных в основной школе грамматических явлений, определяют соотношение между конкретным коммуникативным назначением высказывания и грамматическим наполнением речевого произведения; варьируют грамматическое оформление высказывания при изменении его коммуникативного назначения; грамматически правильно оформляют речь на китайском языке в изучаемых сферах общения, не допуская ошибок, препятствующих речевому общению на языке. Учащиеся овладевают новыми

грамматическими явлениями: конструкции с парными союзами, грамматические конструкции типа «既然..., 就...»; «即使..., 也...»; «无论..., 都...»; «不是..., 就是...»; «宁可..., 也...»; «越..., 越...»; «对...来说»; «又(即)..., 又...»; «一边..., 一边...»; «连...都(也) ...»; «连...都(也)没/不...»; «该.....了»; «...都/也...»; «...都(也)没/不...»; «是...的»; «不...了»; «都...了» и т.д.

ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование разделов и тем	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов
1.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка (географическое положение, климат, города, население, достопримечательности, административное устройство, система образования; культурные особенности, праздники и знаменательные даты, традиции и обычаи, связанные с главными праздниками; выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру; путешествие)	<ul style="list-style-type: none"> - Подготавливают устные выступления на материале формального и неформального образования в Китае и России; - обсуждают социокультурные различия представителей Китая и России в стиле жизни, языке и стиле одежды; - выступают по результатам индивидуальной и групповой познавательно-поисковой работы с газетно-журнальным материалом, материалами радио- и телепередач по теме; - готовят устные выступления по вопросам темы (мини-лекции); - выполняют индивидуальные и коллективные познавательно-поисковые проекты на китайском языке и излагают на китайском языке результаты коллективной и индивидуальной познавательно-поисковой деятельности; - обобщают информацию, полученную при чтении и аудировании аутентичных материалов и обсуждают ее на китайском языке; - обобщают информацию, полученную при чтении и аудировании аутентичных материалов и обсуждают ее на китайском языке; - работают с аудио- и видео-материалами по теме (описательного/повествовательного характера); - трансформируют информацию аудио- и видео-материалов по теме (описательного/повествовательного характера) в форме монолога, диалога, полилога; - знакомятся со страноведческой и культуроведческой информацией о Китае, его климате, географическом положении, 	От 26 ч.

		<p>административном делении, традициях, символике и т.д.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомятся с источниками социокультурных представлений о Китае и носителях китайского языка; - интерпретируют схематическую (таблицы, диаграммы, графики) и образную (газетные иллюстрации) культуроведческую информацию на китайском языке; - собирают и систематизируют культуроведческую устную и письменную информацию, иллюстративный материал по теме и интерпретируют их; - представляют вербальную информацию схематизированно (в виде таблиц, схем, диаграмм). 	
2.	<p>Молодежь и общество (досуг, увлечения, спорт, музыка, чтение, посещение театра, кинотеатра, дискотеки, кафе, работа, проблемы молодежи; общение; пресса, телевидение, радио, интернет, взаимопомощь, благотворительность)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомятся с особенностями жизни сверстников из страны/ стран изучаемого языка; - сравнивают, сопоставляют условия учебы, жизни, школьников; - собирают дополнительную информацию из жизни школьников страны/ стран изучаемого языка, интерпретируют и презентуют на занятии; - обобщают содержание материалов на китайском языке в форме плана, цитат; - обсуждают на китайском языке влияние социокультурных стереотипов на эффективность/не эффективность общения на китайском языке; - излагают на китайском языке результаты коллективной и индивидуальной познавательно-поисковой деятельности; - обсуждают различные виды благотворительной деятельности; - знакомятся с китайскими благотворительными фондами; - подготавливают эссе и мини-доклады об участии в благотворительной деятельности; - знакомятся с газетами, журналами, телевизионными каналами, интернет-сайтами стран/страны изучаемого языка; - интерпретируют схематическую (таблицы, диаграммы, графики) и образную 	От 26 ч.

		<p>(газетные иллюстрации) культуроведческую информацию на китайском языке;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выступают по результатам индивидуальной и групповой познавательно-поисковой работы с газетно-журнальным материалом, материалами радио- и телепередач по теме; - выступают по вопросам темы (мини-лекции); - работают с аудио- и видео-материалами по теме (описательного/повествовательного характера); - трансформируют информацию аудио- и видео-материалов по теме (описательного/повествовательного характера) в форме монолога, диалога, полилога; - обобщают информацию, полученную при чтении и аудировании аутентичных материалов, и обсуждают ее на китайском языке; - собирают и систематизируют культуроведческую устную и письменную информацию, иллюстративный материал по теме и интерпретируют их; - опознают социокультурные стереотипы в информационно-рекламных, публицистических и художественных текстах; - выступают в качестве культурных посредников; - выполняют индивидуальные и коллективные познавательно-поисковые проекты на китайском языке; - подготавливают буклеты о проведении благотворительного мероприятия; - пробуют вести официальную переписку с ровесниками; - подготавливают рефераты и аннотации по теме; - составляют формуляры-заявления с просьбой принять на учебу в вузы КНР. 	
3.	Межличностные отношения (семейные ценности, дружба,	<ul style="list-style-type: none"> - Обсуждают проблемы общения, с которыми сталкиваются китайские и российские школьники; - интерпретируют схематическую (таблицы, диаграммы, графики) и образную 	От 26 ч.

<p>характеристик и человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, др.)</p>	<p>(газетные иллюстрации) культуроведческую информацию на китайском языке;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выступают по результатам индивидуальной и групповой познавательно-поисковой работы с газетно-журнальным материалом, материалами радио- и телепередач по теме; - подготавливают устные выступления по вопросам темы (мини-лекции); - обобщают информацию, полученную при чтении и аудировании аутентичных материалов и обсуждают ее на китайском языке; - собирают и систематизируют культуроведческую устную и письменную информацию, иллюстративный материал по теме и интерпретируют их; - трансформируют информацию аудио- и видео-материалов по теме (описательного/повествовательного характера) в форме монолога, диалога, полилога; - знакомятся с традиционными семейными ценностями российской семьи и семьи стран/страны изучаемого языка; - знакомятся с социо-культурными особенностями китайского интернета; - знакомятся с особенностями межличностных отношений в стране/странах изучаемого языка; этикетом, сравнивают их с российскими традициями в общении; - представляют вербальную информацию схематизированно (в виде таблиц, схем, диаграмм); <p>выполняют индивидуальные и коллективные познавательно-поисковые проекты на китайском языке и излагают на китайском языке результаты коллективной и индивидуальной познавательно-поисковой деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - учатся ориентироваться в структуре интернета при поиске необходимой информации, в телепередачах и телепрограммах, в программах международных служб радио- и телевидения; 	
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<ul style="list-style-type: none"> - работают с аудио- и видео-материалами по теме (описательного/повествовательного характера); - подготавливают двуязычные справочные материалы; - составляют письменные характеристики человека; - заполняют анкеты и другие формуляры. 	
4.	Окружающая среда (защита окружающей среды, флора и фауна родной страны и страны/стран изучаемого языка, проблемы загрязнения воздуха, морей, рек, земли, экологически чистые продукты, эко туризм)	<ul style="list-style-type: none"> - Готовят сообщения о заповедниках России и стран/страны изучаемого языка; - излагают на китайском языке результаты коллективной и индивидуальной познавательно-поисковой деятельности; - интерпретируют схематическую (таблицы, диаграммы, графики) и образную (газетные иллюстрации) культуроведческую информацию на китайском языке; - трансформируют информацию аудио- и видео-материалов по теме (описательного/повествовательного характера) в форме монолога, диалога, полилога; - выступают по результатам индивидуальной и групповой познавательно-поисковой работы с газетно-журнальным материалом, материалами радио- и телепередач по теме; - выступают по вопросам темы (мини-лекции); - обобщают информацию, полученную при чтении и аудировании аутентичных материалов и обсуждают ее на китайском языке; - собирают и систематизируют культуроведческую устную и письменную информацию, иллюстративный материал по теме и интерпретируют их; - опознают социокультурные стереотипы в информационно-рекламных, публицистических и художественных текстах; - работают с аудио- и видео-материалами по теме (описательного/повествовательного характера); - выступают в качестве культурных посредников; 	От 26 ч.

		<ul style="list-style-type: none"> - знакомятся с проблемами защиты окружающей среды; - знакомятся с известными своими пейзажами туристическими местами в Китае; - выполняют индивидуальные и коллективные познавательно-поисковые проекты на китайском языке; - готовят буклеты о заповедниках России и стран/страны изучаемого языка; - составляют обращение, декларацию, заявление, на китайском языке с учетом требований к форме и содержанию таких документов; - разрабатывают образовательные маршруты и программы в один из заповедников; - подготавливают рефераты и аннотации по теме; - составляют план-маршрут по известным туристическим местам России и стран/страны изучаемого языка. 	
5.	Изучение иностранных языков (роль иностранных языков в современном мире, трудности изучения иностранных языков, связь языка и культуры, образ мыслей людей разных стран, изучение нескольких иностранных языков)	<ul style="list-style-type: none"> - Обсуждают трудности изучения китайского языка, возможности изучения китайского языка; - интерпретируют схематическую (таблицы, диаграммы, графики) и образную (газетные иллюстрации) культуроведческую информацию на китайском языке; - выступают по результатам индивидуальной и групповой познавательно-поисковой работы с газетно-журнальным материалом, материалами радио- и телепередач по теме; - выступают по вопросам темы (мини-лекции); - трансформируют аудио- и видео-материалы (описательного/повествовательного характера, в форме монолога, диалога, полилога); - обобщают информацию, полученную при чтении и аудировании аутентичных материалов и обсуждают ее на китайском языке; - собирают и систематизируют культуроведческую устную и письменную 	От 26 ч.

		<p>информацию, иллюстративный материал по теме и интерпретируют их;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомятся с известными китайскими вузами; особенностями изучения китайского языка в России и Китае; - знакомятся с трудностями в межкультурном общении на китайском языке; - опознают социокультурные стереотипы в информационно-рекламных, публицистических и художественных текстах; - выступают в качестве культурных посредников; - выполняют индивидуальные и коллективные познавательно-поисковые проекты на китайском языке; излагают на китайском языке результаты коллективной и индивидуальной познавательно-поисковой деятельности; - составляют рекомендации о том, где лучше изучать китайский язык; - подготавливают рефераты и аннотации по теме. 	
6.	<p>Проблемы выбора профессии (учеба в вузе, какую профессию выбрать, любимая профессия, устройство на работу, резюме, деловые качества, способы приема на работу в известных компаниях)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - анализируют особенности характера при выборе профессиональной деятельности; - обсуждают способы устройства на работу в известных корпорациях; - обсуждают будущую профессию; - интерпретируют схематическую (таблицы, диаграммы, графики) и образную (газетные иллюстрации) культуроведческую информацию на китайском языке; - выступают по результатам индивидуальной и групповой познавательно-поисковой работы с газетно-журнальным материалом, материалами радио- и телепередач по теме; - выступают по вопросам темы (мини-лекции); - выполняют индивидуальные и коллективные познавательно-поисковые проекты на китайском языке; излагают на китайском языке результаты коллективной и 	От 26 ч.

		<p>индивидуальной познавательной-поисковой деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - трансформируют информацию аудио- и видео-материалов по теме (описательного/повествовательного характера) в форме монолога, диалога, полилога; - обобщают информацию, полученную при чтении и аудировании аутентичных материалов, и обсуждают ее на китайском языке; - собирают и систематизируют культуроведческую устную и письменную информацию, иллюстративный материал по теме и интерпретируют их; - озвучивают «немые» видеофрагменты по теме; - работают с аудио- и видео-материалами по теме (описательного/повествовательного характера); - подготавливают рефераты и аннотации по теме; опознают социокультурные стереотипы в информационно-рекламных, публицистических и художественных текстах; - составляют формуляры-заявления с просьбой принять на работу в китайскую организацию; - подготавливают двуязычные справочные материалы по поиску работы; - составляют резюме; - заполняют различные виды формуляров. 	
7.	<p>Здоровый образ жизни (спорт в жизни современного человека, летние и зимние виды спорта, спортивные достижения России и страны / стран изучаемого языка, правильное</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомятся с разными видами спорта; - представляют свой любимый вид спорта; - знакомятся с восточными единоборствами; осуждают их пользу для здоровья; - обсуждают и выбирают фитнес-клуб; - знакомятся с правилами питания и особенностями питания в России и стране/странах изучаемого языка; - обсуждают особенности китайской медицины; - озвучивают «немые» видеофрагменты по теме; - интерпретируют схематическую (таблицы, диаграммы, графики) и образную 	От 26 ч.

	<p>питание, привычки питания людей страны / стран изучаемого языка, китайские боевые искусства)</p>	<p>(газетные иллюстрации) культуроведческую информацию на китайском языке;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выступают по результатам индивидуальной и групповой познавательно-поисковой работы с газетно-журнальным материалом, материалами радио- и телепередач по теме; - выступают по вопросам темы (мини-лекции); переводят аудио- и видео-материалы (описательного/повествовательного характера, в форме монолога, диалога, полилога; - обобщают информацию, полученную при чтении и аудировании аутентичных материалов и обсуждают ее на китайском языке; - собирают и систематизируют культуроведческую устную и письменную информацию, иллюстративный материал по теме и интерпретируют их; - подготавливают рефераты и аннотации по теме; опознают социокультурные стереотипы в информационно-рекламных, публицистических и художественных текстах; - выступают в качестве культурных посредников; - выполняют индивидуальные и коллективные познавательно-поисковые проекты на китайском языке; излагают на китайском языке результаты коллективной и индивидуальной познавательно-поисковой деятельности. 	
			<p>От 184 ч. + резерв 10%</p>

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Законодательная основа:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1645.

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413».

Учебно-методическое обеспечение:

- информационную поддержку деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета);

- фонды наглядных методических и дидактических материалов (таблицы, картинки, карточки иероглифического и сюжетного характера, раздаточный материал, предметная наглядность и т.д.), необходимых для обучения и представления, систематизации и обобщения языкового материала, а также для реализации игровых форм обучения китайскому языку;

- фонды печатных и электронных информационно-образовательных ресурсов по учебному предмету «Китайский язык»: УМК, в том числе с электронными приложениями, учебно-методической литературой ;

- фонды дополнительной литературы на китайском языке (отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу; научно-популярную и научно-техническую литературу; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся);

- фонды литературы по языкознанию, по теоретической грамматике, теоретической фонетике, лексикологии, стилистике, иероглифике, по методике преподавания китайского языка и т.д.

Материально-техническое оснащение:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;

- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью;

- информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;

- полные комплекты технического оснащения и оборудования, включая расходные материалы, обеспечивающие изучение учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности в соответствии с учебными планами и планами внеурочной деятельности.

Образовательное учреждение, реализующее образовательную программу среднего общего образования, должно обеспечить необходимые для образовательной деятельности обучающихся:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;

- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью;

- информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;

- полные комплекты технического оснащения и оборудования, включая расходные материалы, обеспечивающие изучение учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности в соответствии с учебными планами и планами внеурочной деятельности;

Материально-техническое оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность:

- реализации индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления самостоятельной познавательной деятельности обучающихся;

- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования цифрового (электронного) и традиционного измерения, виртуальных лабораторий;

- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;

- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для

тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедийным сопровождением.

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования должны обеспечиваться современной информационно-образовательной средой.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения включает: комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы; совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное информационное оборудование, коммуникационные каналы; систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования включает характеристики оснащения информационно-библиотечного центра, читального зала, учебных кабинетов и лабораторий, административных помещений, школьного сервера, школьного сайта, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети и направлено на создание широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы учебного предмета «Китайский язык» (углубленный уровень) должно включать:

- информационную поддержку деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета);

- укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по учебному предмету «Китайский язык»: учебниками, в том числе учебниками с электронными приложениями, учебно-методической литературой и материалами.

Фонд дополнительной литературы должен включать: отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу; научно-популярную и научно-техническую литературу; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и

периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.