

**Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования в форме
основного государственного экзамена (ОГЭ)**

Кодификатор

элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения основного государственного экзамена по КИТАЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Кодификатор**элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для
проведения основного государственного экзамена
по КИТАЙСКОМУ ЯЗЫКУ¹**

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения основного государственного экзамена по китайскому языку (далее – кодификатор) является одним из документов, определяющих структуру и содержание контрольных измерительных материалов (далее – КИМ). Кодификатор является систематизированным перечнем требований к уровню подготовки выпускников и проверяемых элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Кодификатор составлен на основе Федерального компонента государственных стандартов основного общего образования по иностранным языкам (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования») и Примерных программ по китайскому языку. Кодификатор ОГЭ имеет **содержательно-деятельностный характер**, что отражает особенности оценивания освоения учебного содержания курса китайского языка выпускниками основной школы, связанные с тем, что изучение этого учебного предмета направлено на **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной. Формирование речевой компетенции подразумевает развитие коммуникативных умений в **четырёх видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении, письме**. Таким образом, определение уровня иноязычной коммуникативной компетенции может и должно осуществляться только на основе оценивания продуктов речевой деятельности обучающихся на иностранном языке.

Кодификатор состоит из двух разделов:

– раздел 1. «Перечень элементов содержания, проверяемых на основном государственном экзамене по КИТАЙСКОМУ ЯЗЫКУ»;

– раздел 2. «Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших общеобразовательные программы основного общего образования по КИТАЙСКОМУ ЯЗЫКУ».

¹ Здесь и далее под китайским языком подразумевается нормативный общенациональный китайский язык путунхуа.

В кодификатор не включены элементы содержания, выделенные курсивом в разделе стандарта «Обязательный минимум содержания основных образовательных программ»: данное содержание подлежит изучению, но не включено в раздел стандарта «Требования к уровню подготовки выпускников», т.е. не является объектом контроля. Также в кодификатор не включены те требования к уровню подготовки выпускников, достижение которых не может быть проверено в рамках государственной итоговой аттестации.

Раздел 1. Перечень элементов содержания, проверяемых на основном государственном экзамене по КИТАЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Перечень элементов содержания, проверяемых на ОГЭ по китайскому языку, составлен на базе Обязательного минимума содержания основных образовательных программ и Требований к уровню подготовки выпускников Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по иностранным языкам, а также Примерных программ по китайскому языку.

В первом столбце указан код раздела, которому соответствуют крупные блоки содержания. Во втором столбце приводится код элемента содержания, для которого создаются задания.

Код блока	Код контроли-руемого элемента	Описание элементов содержания, проверяемых в ходе экзамена
1		Говорение на темы А–О (см. Примечание)
1.1		<i>Диалогическая речь</i>
	1.1.1	Диалог этикетного характера
	1.1.2	Диалог – расспрос
	1.1.3	Диалог – побуждение к действию
	1.1.4	Диалог – обмен мнениями
1.2		<i>Монологическая речь</i>
	1.2.1	Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/ сообщение, эмоциональные и оценочные суждения)

	1.2.2	Передача содержания, основной мысли прочитанного с опорой на текст
	1.2.3	Сообщение по прочитанному/услышанному тексту
	1.2.4	Сообщение о своем городе, своей стране и стране/странах изучаемого языка
2		Аудирование
	2.1	Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов
	2.2	Выборочное понимание необходимой/запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах

3		Чтение
	3.1	Понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров (на базе знакомых иероглифов) (ознакомительное чтение)
	3.2	Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение)
	3.3	Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (на базе знакомых иероглифов) (изучающее чтение)
4		Письмо
	4.1	Заполнение анкет и формуляров (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес)
	4.2	Написание короткого поздравления (с днем рождения, с другими праздниками) с соответствующими пожеланиями
	4.3	Написание личного письма (в т.ч. электронного) по образцу
	4.4	Написание сообщения или письменного высказывания в соответствии с коммуникативной задачей
5		Языковая сторона речи
5.1		<i>Произносительная сторона речи</i>
	5.1.1	Соблюдение основных требований к произношению звуков китайского языка и различение на слух всех звуков китайского языка; соблюдение правил тональной системы китайского языка

	5.1.2	Соблюдение правил транскрипционной системы пиньинь (латинизированная транскрипция записи китайских слов)
	5.1.3	Соблюдение правил ритмико-интонационного оформления различных типов предложений
5.2		<i>Грамматическая сторона речи</i>
	5.2.1	Коммуникативные типы предложений, их структура (порядок слов, топик и комментарий и т.п.). Нераспространенные и распространенные простые предложения разных типов; сложносочиненные предложения с союзами; сложноподчиненные предложения с подчинительными союзами
	5.2.2	Вопросительные предложения с частицами 吗, 吧, 呢. Порядок слов в вопросительных предложениях общего типа
	5.2.3	Предложение с качественным сказуемым. Отрицательная форма предложения с качественным сказуемым
	5.2.4	Предложение с глаголом-связкой 是. Положение отрицания 不 в предложении с глаголом-связкой 是
	5.2.5	Предложения с именным сказуемым без связки 是
	5.2.6	Определение со значением притяжательности. Служебное слово 的. Порядок следования определений в китайском предложении
	5.2.7	Личные местоимения в китайском языке, их функции и употребление. Указательные и вопросительные местоимения в китайском языке
	5.2.8	Вопросительные предложения с вопросительными местоимениями. Порядок слов в вопросительном предложении с вопросительным местоимением
	5.2.9	Предложение с глагольным сказуемым. Несколько глаголов в составе сказуемого. Предложения с глагольным сказуемым, принимающим после себя два дополнения (двойное дополнение). Отрицательная форма предложений с глагольным сказуемым (不, 没)
	5.2.10	Общий вопрос с утвердительно-отрицательной формой сказуемого. Вопросительное предложение с союзом 还是

5.2.11	Наречия 也 и 都, их место в предложении относительно сказуемого. Сочетание наречия 都 с отрицанием 不
5.2.12	Предложения наличия и обладания с глаголом 有
5.2.13	Предлоги в китайском языке. Предложные конструкции
5.2.14	Китайские числительные от 1 до 10000. Порядковые числительные (префикс 第)
5.2.15	Счетные слова (классификаторы) в китайском языке
5.2.16	Обстоятельство времени; способы обозначения точного времени и даты. Порядок следования обстоятельств времени в предложении
5.2.17	Последовательно-связанные предложения. Глаголы с побудительным значением (请, 让) и особенности их употребления в последовательно-связанных предложениях
5.2.18	Наречия степени 真, 太, 非常, 更
5.2.19	Удвоение глагола. Глаголы, глагольные и предикативные конструкции, двусложные прилагательные в позиции определения
5.2.20	Послелог (наречия места), уточняющие пространственные отношения (前边, 后边, 上边 и др.), в функции подлежащего, дополнения, определения. Предложения со значением местонахождения (глагол 在, глагол 有, глагол 是)
5.2.21	Выражение значения продолженного действия. Употребление наречий 正, 在, 正在 и модальной частицы 呢 для выражения значения продолженного действия
5.2.22	Дополнительный элемент оценки (дополнение результата). Служебное слово 得
5.2.23	Употребление модальных глаголов 想, 要, 会, 能, 可以 и др. и их значения. Отрицательная форма модальных глаголов
5.2.24	Правила употребления наречий: 还, 再, 又, 就, 才 и др.
5.2.25	Показатель состоявшегося действия суффикс 了; модальная частица 了. Отрицание в предложениях с суффиксом 了 и модальной частицей 了

5.2.26	Конструкция 要.....了. Употребление наречий 就 и 快 в составе конструкции
5.2.27	Дополнительный элемент длительности. Предложения с дополнительным элементом длительности и прямым дополнением. Структура отрицательных предложений с дополнительным элементом длительности
5.2.28	Выражение значения действия, имевшего место в неопределенное время в прошлом (суффикс 过). Отрицательная форма глаголов с суффиксом 过
5.2.29	Дополнительный элемент кратности действия. Глагольные счетные слова 次, 遍
5.2.30	Безличные предложения, описывающие природные явления. Последовательно-связанные безличные предложения
5.2.31	Употребление модальной частицы 了 для выражения значения изменения ситуации, обстановки, обстоятельств и т.д.
5.2.32	Выражение значения состояния на момент речи. Оформление глагола суффиксом 着. Отрицательная форма глагола с суффиксом 着
5.2.33	Грамматические конструкции 有的....., 有的...; 一....., 就....; ...了, 就....и т.д.
5.3	<i>Лексическая сторона речи</i>
5.3.1	Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках изученной тематики и их сочетаемость
5.3.2	Наиболее распространенные устойчивые словосочетания
5.3.3	Реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры Китая и других стран изучаемого языка
5.3.4	Основные способы словообразования
5.3.5	Многозначность лексических единиц. Омонимы. Синонимы. Антонимы.
5.3.6	Интернациональные лексические единицы
5.3.7	Специфика китайских идиоматических выражений

Примечание	
<i>Предметное содержание речи</i>	
А	Моя семья. Взаимоотношения в семье. Профессии родителей.
Б	Мои друзья. Знакомство. Лучший друг/подруга. Человек и его внешность. Школьные друзья. День рождения друга/подруги.
В	Школа. Школьная жизнь. Расписание уроков. Урок китайского языка. Школьные принадлежности. Я изучаю китайский язык. Внеклассные мероприятия.
Г	Мой день. Учебный день и выходной день. Распорядок дня.
Д	Мой дом. Моя комната. Расположение комнат в квартире. Визит гостей.
Е	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, рисование, спорт, пение, танцы и т.п.). Виды отдыха (посещение зоопарка, парка, кинотеатра, кафе и т.п.). Мое хобби.
Ж	Окружающий мир. Природа: растения и животные. Времена года. Погода. Прогноз погоды.
З	Город. Город, в котором я живу. Центр города. Экскурсия по городу. Городской транспорт.
И	Покупки. Продукты. Одежда и обувь. Поход на рынок (овощи, фрукты). Поход по магазинам (супермаркет, книжный магазин).
К	Здоровый образ жизни. Здоровье. Тело человека. Визит к врачу.
Л	Путешествия. Транспорт. Путешествия по России и стране/странам изучаемого языка.
М	Спорт. На уроке физкультуры. Виды спорта. Национальные виды спорта. Спортивные соревнования.
Н	Средства массовой информации. Пресса, телевидение, радио, Интернет.
О	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.

Раздел 2. Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших общеобразовательные программы основного общего образования по КИТАЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Перечень требований к уровню подготовки выпускников, достижение которого проверяется на ОГЭ по китайскому языку, составлен на основе Требований к уровню подготовки выпускников, с учетом Обязательного минимума содержания основных образовательных программ и Примерных программ по китайскому языку. Перечень требований разбит на три блока, отражающих содержательно-деятельностный подход к оцениванию достижений выпускников: ЗНАТЬ/ПОНИМАТЬ, УМЕТЬ, ВЛАДЕТЬ НАВЫКАМИ.

Блок ЗНАТЬ/ПОНИМАТЬ делится, в свою очередь, на три подраздела: «Языковой лексический материал», «Языковой грамматический материал», «Социокультурная информация».

Следующий блок УМЕТЬ содержит четыре подраздела, отражающих требования к уровню подготовки выпускников по четырем видам речевой деятельности: говорение, аудирование, чтение, письмо. В этот же блок включены подразделы «Социокультурные умения» и «Компенсаторные умения».

Заключительный блок ВЛАДЕТЬ НАВЫКАМИ содержит требования к уровню овладения языковыми навыками. Он включает в себя подразделы: «Иероглифическая письменность», «Фонетическая сторона речи», «Грамматическая сторона речи», «Лексическая сторона речи».

Таким образом, кодификатор в полной мере отражает сформулированный в Федеральном компоненте государственного стандарта основного общего образования по иностранному языку компетентностный подход, операционализируя содержательно-деятельностную основу иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих.

Код требований	Перечень требований к уровню подготовки, достижение которого проверяется в ходе экзамена
1	ЗНАТЬ/ПОНИМАТЬ
1.1	Языковой лексический материал

1.1.1	Основные значения лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы (см. подраздел «Предметное содержание речи» в разделе 1 кодификатора)
1.1.2	Многозначность лексических единиц. Омонимы. Синонимы. Антонимы.
1.1.3	Значения реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры страны/стран изучаемого языка
1.2	Языковой грамматический материал
1.2.1	Особенности структуры простых и сложных предложений китайского языка. Союзные и бессоюзные предложения. Топик и комментарий
1.2.2	Признаки и значение изученных грамматических явлений (см. подраздел «Грамматическая сторона речи» в разделе 1 кодификатора)
1.3	Социокультурную информацию
1.3.1	Особенности образа жизни, быта, культуры страны/стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру)
1.3.2	Сходство и различия в традициях своей страны и страны/стран изучаемого языка
1.3.3	Роль владения иностранными языками в современном мире
2	УМЕТЬ
2.1	Говорение на темы А–О (см. подраздел «Предметное содержание речи» в разделе 1 кодификатора)
2.1.1	<i>Диалогическая речь</i>
2.1.1.1	Вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выразить пожелания и реагировать на них; выразить благодарность; вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться
2.1.1.2	Вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать

2.1.1.3	Вести диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие; делать предложение и выражать согласие/несогласие принять его
2.1.1.4	Вести диалог – обмен мнениями: выражать точку зрения и соглашаться / не соглашаться с ней; высказывать одобрение/неодобрение; выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание)
2.1.1.5	Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя
2.1.1.6	Распрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу; отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал
2.1.1.7	Использовать переспрос, просьбу повторить
2.1.2	<i>Монологическая речь</i>
2.1.2.1	Рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее
2.1.2.2	Высказываться о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения)
2.1.2.3	Передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного
2.1.2.4	Сообщать краткие сведения о своем городе, своей стране и стране/странах изучаемого языка
2.1.2.5	Выражать свое отношение к прочитанному/услышанному
2.2	Аудирование
2.2.1	Понимать основное содержание несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, объявления на вокзале / в аэропорту) и выделять значимую информацию

2.2.2	Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ)
2.2.3	Определять тему звучащего текста; выделять главные факты, опуская второстепенные
2.3	Чтение
2.3.1	Читать аутентичные тексты разных жанров (на базе знакомых иероглифов) с пониманием основного содержания
2.3.2	Читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение)
2.3.3	Читать несложные аутентичные адаптированные тексты разных жанров (на базе знакомых иероглифов) с полным и точным пониманием содержания
2.3.4	Определять тему (в том числе по заголовку), выделять основную мысль
2.3.5	Выделять главные факты, опуская второстепенные
2.3.6	Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста
2.3.7	Использовать различные приемы смысловой переработки текста: языковую догадку, анализ
2.4	Письмо
2.4.1	Заполнять анкеты и формуляры
2.4.2	Писать короткие поздравления (с днем рождения, с другим праздником) с соответствующими пожеланиями
2.4.3	Писать личное письмо (в т.ч. электронное) по образцу
2.4.4	Писать сообщение или высказывание в соответствии с коммуникативной задачей
2.5	Социокультурные умения
2.5.1	Осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов
2.5.2	Представлять родную культуру на китайском языке
2.5.3	Находить сходство и различие в традициях своей страны и страны/стран изучаемого языка

2.5.4	Использовать языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка
2.6	Компенсаторные умения
2.6.1	Уметь выходить из положения при дефиците языковых средств
2.6.2	Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозировать содержание при чтении и аудировании
2.6.3	Использовать переспрос, перифраз, синонимичные средства при говорении
2.6.4	Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания при чтении и аудировании
3	ВЛАДЕТЬ ЯЗЫКОВЫМИ НАВЫКАМИ
3.1	<i>Иероглифическая письменность</i>
3.1.1	Владеть знаниями основных правил каллиграфии (написания иероглифов), графических элементов иероглифа, порядка черт в иероглифе; основных знаков пунктуации (в т. ч. применения каплевидной запятой); навыками написания элементарных графем/ ключей китайских иероглифов (в т. ч. всех их вариантов); навыками написания простых иероглифов; определенными знаниями о традиционном иероглифическом написании, принятом на Тайване, в Гонконге и Сингапуре
3.2	<i>Фонетическая сторона речи</i>
3.2.1	Владеть основными навыками произношения звуков китайского языка и различения на слух всех звуков китайского языка; правилами тональной системы китайского языка
3.2.2	Владеть правилами чтения и написания китайских лексических единиц в транскрипционной системе пиньинь (латинизированной транскрипции записи китайских слов)
3.2.3	Владеть навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложений
3.3	<i>Грамматическая сторона речи</i>
3.3.1	Распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений, союзные и бессоюзные предложения, соблюдая их структуру (порядок слов, топик и комментарий и т.п.).

3.3.2	Распознавать и употреблять в речи вопросительные предложения с частицами 吗, 吧, 呢
3.3.3	Распознавать и употреблять в речи предложения с качественным сказуемым
3.3.4	Распознавать и употреблять в речи предложения с глаголом-связкой 是, предложения с именным сказуемым без связки 是
3.3.5	Распознавать и употреблять в речи определения со значением притяжательности
3.3.6	Распознавать и употреблять в речи личные, указательные и вопросительные местоимения
3.3.7	Распознавать и употреблять в речи вопросительные предложения с вопросительными местоимениями
3.3.8	Распознавать и употреблять в речи предложения с глагольным сказуемым
3.3.9	Распознавать и употреблять в речи общий вопрос с утвердительно-отрицательной формой сказуемого; вопросительное предложение с союзом 还是
3.3.10	Распознавать и употреблять в речи наречия 也 и 都, сочетание наречия 都 с отрицанием 不
3.3.11	Распознавать и употреблять в речи предложения наличия и обладания с глаголом 有
3.3.12	Распознавать и употреблять в речи предлоги, предложные конструкции
3.3.13	Распознавать и употреблять в речи китайские числительные от 1 до 10000, порядковые числительные (префикс 第)
3.3.14	Распознавать и употреблять в речи счетные слова (классификаторы) в китайском языке
3.3.15	Распознавать и употреблять в речи обстоятельство времени; способы обозначения точного времени и даты
3.3.16	Распознавать и употреблять в речи последовательно-связанные предложения, глаголы с побудительным значением (请, 让)
3.3.17	Распознавать и употреблять в речи наречия степени 真, 太, 非常, 更

3.3.18	Распознавать и употреблять в речи удвоенные глаголы, глаголы, глагольные и предикативные конструкции, двусложные прилагательные в позиции определения
3.3.19	Распознавать и употреблять в речи послелого (наречия места), уточняющие пространственные отношения (前边, 后边, 上边 и др.), в функции подлежащего, дополнения, определения. Предложения со значением местонахождения (глагол 在, глагол 有, глагол 是)
3.3.20	Распознавать и употреблять в речи наречия 正, 在, 正在 и модальной частицы 呢 для выражения значения продолженного действия
3.3.21	Распознавать и употреблять в речи дополнительного элемента оценки (дополнение результата)
3.3.22	Распознавать и употреблять в речи модальные глаголы 想, 要, 会, 能, 可以 и др.
3.3.23	Распознавать и употреблять в речи наречия 还, 再, 又, 就, 才 и др.
3.3.24	Распознавать и употреблять в речи показатель состоявшегося действия суффикс 了; модальную частицу 了
3.3.25	Распознавать и употреблять в речи конструкцию 要.....了, наречия 就 и 快 в составе данной конструкции
3.3.26	Распознавать и употреблять в речи дополнительный элемент длительности
3.3.27	Распознавать и употреблять в речи предложения с суффиксом 过
3.3.28	Распознавать и употреблять в речи дополнительный элемент кратности действия, глагольные счетные слова 次, 遍
3.3.29	Распознавать и употреблять в речи безличные предложения (описывающие природные явления и последовательно-связанные безличные предложения)
3.3.30	Распознавать и употреблять в речи модальную частицу 了, выражающую значение изменения ситуации, изменения обстоятельств
3.3.31	Распознавать и употреблять в речи предложения с суффиксом 着
3.3.32	Распознавать и употреблять в речи грамматические конструкции 有的..., 有的...; 一..., 就...; ...了, 就... и т.д.

3.4	<i>Лексическая сторона речи</i>
3.4.1	Распознавать и употреблять в речи лексические единицы (с учетом лексико-грамматических норм китайского языка), обслуживающие ситуации в рамках изученной тематики
3.4.2	Распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания
3.4.3	Распознавать и употреблять в речи реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры Китая и других стран изучаемого языка
3.4.4	Распознавать и употреблять в речи интернациональные лексические единицы
3.4.5	Распознавать и употреблять в речи основные способы словообразования