

Единый государственный экзамен по КИТАЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Кодификатор

элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников
образовательных организаций
для проведения единого государственного экзамена
по КИТАЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Кодификатор
элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников
образовательных организаций для проведения единого государственного экзамена по
КИТАЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения единого государственного экзамена по китайскому языку (далее – кодификатор) является одним из документов, определяющих структуру и содержание КИМ ЕГЭ. Он составлен на основе Федерального компонента государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по иностранному языку (базовый и профильный уровни) (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089) и Примерных программ по китайскому языку.

В кодификатор не включены элементы содержания, выделенные курсивом в разделе «Обязательный минимум содержания основных образовательных программ» стандарта: данное содержание подлежит изучению, но не включается в раздел «Требования к уровню подготовки выпускников» стандарта, т.е. не является объектом контроля.

Раздел 1. Перечень элементов содержания, проверяемых на едином государственном
экзамене по китайскому языку

Перечень элементов содержания, проверяемых на едином государственном экзамене по китайскому языку, составлен на базе обязательного минимума содержания основных образовательных программ Федерального компонента государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по предмету (базовый и профильный уровни).

В первом столбце указан код раздела, которому соответствуют крупные блоки содержания. Во втором столбце приводится код элемента содержания, для которого создаются проверочные задания.

КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК

Код блока	Код контролируемого элемента	Элементы содержания, проверяемые на ЕГЭ
1		<u>Говорение на темы А–К (см. примечание)</u>
1.1		<i>Диалогическая речь</i>
	1.1.1	Диалог этикетного характера (участвовать в беседе в известных ситуациях официального общения)

	1.1.2	Диалог-расспрос (осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями)
	1.1.3	Диалог – побуждение к действию (выражать конкретные предложения в соответствии с ситуацией и темой общения, а также побуждать собеседника к высказыванию своих предложений по обсуждаемой теме/проблеме)
	1.1.4	Диалог – обмен мнениями, сообщениями (выражать свое отношение к высказываниям партнера, свое мнение по обсуждаемой теме; обращаться за разъяснениями в случае необходимости)
	1.1.5	Комбинированный диалог (сочетание разных типов диалогов) на основе тематики учебного общения, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения
	1.1.6	Полилог, в том числе в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка
1.2		<i>Монологическая речь</i>
	1.2.1	Продуцирование связанных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика)
	1.2.2	Передача основного содержания прочитанного/увиденного с выражением своего отношения, своей оценки, аргументации
	1.2.3	Рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, в том числе приводя примеры, аргументы
	1.2.4	Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным текстом, полученными результатами проектной работы
	1.2.5	Рассуждение о фактах/событиях, об особенностях культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка
2		<i>Аудирование</i>
	2.1	Понимание на слух основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем (прогноз погоды, объявления и пр.)
	2.2	Выборочное понимание на слух необходимой информации в объявлениях, информационной рекламе, значимой/запрашиваемой информации из несложных аудио- и видеотекстов

	2.3	Полное понимание текстов монологического и диалогического характера в наиболее типичных ситуациях повседневного и элементарного профессионального общения
3		Чтение
	3.1	Понимание основного содержания сообщений, несложных публикаций научно-познавательного характера (на базе знакомых иероглифов)
	3.2	Полное и точное понимание информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера (на базе знакомых иероглифов)
	3.3	Выборочное понимание необходимой/интересующей информации из текста статьи
	3.4	Понимание структурно-смысловых связей текста
	3.5	Понимание наиболее значимой информации в тексте, выделение главного и второстепенного

4		Письмо
	4.1	Автобиография/резюме
	4.2	Заполнение анкеты, бланков, формуляра
	4.3	Написание коротких поздравлений (с днем рождения, с другими праздниками) с соответствующими пожеланиями
	4.4	Написание личного письма: с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; с изложением новостей; рассказом об отдельных фактах и событиях своей жизни; выражением своих суждений и чувств; описанием планов на будущее и расспросе об аналогичной информации партнера по письменному общению
	4.5	Написание сообщения или высказывания в соответствии с коммуникативной задачей
	4.6	Описание событий/фактов/явлений, в том числе с выражением собственного мнения/суждения
	4.7	Написание аргументированного сообщения/высказывания, в том числе с комментированием/выражением своего отношения к поставленному вопросу/проблеме

	4.8	Описание результатов проектной деятельности
	4.9	Написание сообщения или высказывания с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.)
	5.0	Писать аргументированное сообщение/высказывание, в том числе с комментированием/выражением своего отношения к поставленному вопросу/проблеме
	5.1	Написание отзывов/характеристик/мнений о людях, их качествах, характеристиках, стиле работы, проведении досуга
5		<i>Языковой материал</i>
	5.1.1	Коммуникативные типы предложений, их структура (порядок слов, топик и комментариев и т.п.). Нераспространенные и распространенные простые предложения разных типов; сложносочиненные предложения с союзами; сложноподчиненные предложения с подчинительными союзами
	5.1.2	Вопросительные предложения с частицами 吗, 吧, 呢. Порядок слов в вопросительных предложениях общего типа
	5.1.3	Предложение с качественным сказуемым. Отрицательная форма предложения с качественным сказуемым
	5.1.4	Предложение с глаголом-связкой 是. Положение отрицания 不 в предложении с глаголом-связкой 是
	5.1.5	Предложения с именным сказуемым без связки 是
	5.1.6	Определение со значением притяжательности. Служебное слово 的. Порядок следования определений в китайском предложении
	5.1.7	Личные местоимения в китайском языке, их функции и употребление. Указательные и вопросительные местоимения в китайском языке
	5.1.8	Вопросительные предложения с вопросительными местоимениями. Порядок слов в вопросительном предложении с вопросительным местоимением
	5.1.9	Предложение с глагольным сказуемым. Несколько глаголов в составе сказуемого. Предложения с глагольным сказуемым, принимающим после себя два дополнения (двойное дополнение).
	5.1.10	Общий вопрос с утвердительно-отрицательной формой сказуемого. Вопросительное предложение с союзом 还是

5.1.11	Наречия 也 и 都, их место в предложении относительно сказуемого. Сочетание наречия 都 с отрицанием 不
5.1.12	Предложения наличия и обладания с глаголом 有
5.1.13	Предлоги в китайском языке. Предложные конструкции
5.1.14	Китайские числительные свыше 100 млн. Порядковые числительные (префикс 第)
5.1.15	Счетные слова (классификаторы) в китайском языке
5.1.16	Обстоятельство времени; способы обозначения точного времени и даты. Порядок следования обстоятельств времени в предложении
5.1.17	Последовательно-связанные предложения. Глаголы с побудительным значением (请, 让) и особенности их употребления в последовательно-связанных предложениях
5.1.18	Наречия степени 真, 太, 非常, 更
5.1.19	Удвоение глагола. Глаголы, глагольные и предикативные конструкции, двусложные прилагательные в позиции определения
5.1.20	Послелого (наречия места), уточняющие пространственные отношения (前边, 后边, 上边 и др.), в функции подлежащего, дополнения, определения. Предложения со значением местонахождения (глагол 在, глагол 有, глагол 是)
5.1.21	Выражение значения продолженного действия. Употребление наречий 正, 在, 正在 и модальной частицы 呢 для выражения значения продолженного действия
5.1.22	Дополнительный элемент оценки (дополнение результата) Служебное слово 得
5.1.23	Употребление модальных глаголов 想, 要, 会, 能, 可以 и др. и их значения. Отрицательная форма модальных глаголов
5.1.24	Правила употребления наречий: 还, 再, 又, 就, 才 и др.
5.1.25	Показатель состоявшегося действия суффикс 了; модальная частица 了. Отрицание в предложениях с суффиксом 了 и модальной частицей 了
5.1.26	Конструкция 要.....了. Употребление наречий 就 и 快 в составе

	конструкции
5.1.27	Дополнительный элемент длительности. Предложения с дополнительным элементом длительности и прямым дополнением. Структура отрицательных предложений с дополнительным элементом длительности
5.1.28	Выражение значения действия, имевшего место в неопределенное время в прошлом (суффикс 过). Отрицательная форма глаголов с суффиксом 过
5.1.29	Дополнительный элемент кратности действия. Глагольные счетные слова 次, 遍
5.1.30	Безличные предложения, описывающие природные явления. Последовательно-связанные безличные предложения
5.1.31	Употребление модальной частицы 了 для выражения значения изменения ситуации, обстановки, обстоятельств и т.д.
5.1.32	Выражение значения состояния на момент речи. Оформление глагола суффиксом 着. Отрицательная форма глагола с суффиксом 着
5.1.33	Обстоятельство образа действия и служебное слово 地
5.1.34	Грамматические конструкции 有的..., 有的...; 虽然...但是...; 要是...就...; 一...就...; ...了, 就...; 又...又...; 除了...以外...; 只有...才...; 因为...所以...и т.д.
5.1.35	Сравнительные конструкции (с предлогом 比, с глаголом 有 или 没有). Выражения подобия (конструкция 跟 ... 一样). Дополнительный элемент количества в сравнительных конструкциях
5.1.36	Результативные глаголы. Результативные морфемы 好, 完, 到, 在, 住, 了, 下, 动
5.1.37	Простой дополнительный элемент направления (модификатор) 来 или 去. Сложный дополнительный элемент направления (модификатор).
5.1.38	Удвоение прилагательных
5.1.39	Дополнительный элемент возможности (инфиксы 得 и 不).

		Различие между дополнительным элементом возможности с инфиксом 得 и дополнительным элементом оценки (дополнением результата), следующего за глаголом со служебным словом 得
	5.1.40	Форма риторического вопроса 不是...吗?
	5.1.41	Выделительная конструкция 是...的
	5.1.42	Предложения наличия, появления и исчезновения
	5.1.43	Предложения с предлогом 把. Особые случаи употребления предлога 把 (употребление после сказуемого дополнения места, сказуемое со значением «называть (считать)», «считать», «рассматривать»)
	5.1.44	Предложения с пассивом (без формально-грамматических показателей). Предложения пассива с предлогом 被
	5.1.45	Вопросительные местоимения 什么、谁、哪儿、怎么 с обобщающим значением
5.2		<i>Лексическая сторона речи</i>
	5.2.1	Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках изученной тематики и их сочетаемость
	5.2.2	Наиболее распространенные устойчивые словосочетания
	5.2.3	Реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры Китая и других стран изучаемого языка
	5.2.4	Основные способы словообразования
	5.2.5	Многозначность лексических единиц. Омонимы. Синонимы. Антонимы.
	5.2.6	Интернациональные лексические единицы
	5.2.7	Специфика китайских идиоматических выражений
5.3		<i>Фонетическая сторона речи</i>
	5.3.1	Соблюдение основных требований к произношению звуков китайского языка и различение на слух всех звуков китайского языка; соблюдение правил тональной системы китайского языка
	5.3.2	Соблюдение правил транскрипционной системы пиньинь (латинизированная транскрипция записи китайских слов)
	5.3.4	Соблюдение правил ритмико-интонационного оформления различных типов предложений

Примечание		
<i>Предметное содержание речи</i>		
А	Внешность и характеристики человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.).	
Б	Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение театра, кинотеатра, дискотеки, кафе).	
В	Проблемы выбора профессии. Роль образования.	
Г	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, города.	
Д	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их культурные особенности. Праздники и знаменательные даты. Традиции и обычаи, связанные с главными праздниками.	
Е	Выдающиеся люди страны России и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру.	
Ж	Роль СМИ (пресса, телевидение, радио, Интернет) в жизни человека.	
З	Здоровый образ жизни. Спорт. Спорт в жизни современного человека. Летние и зимние виды спорта. Спортивные достижения России и страны/стран изучаемого языка.	
И	Окружающая среда. Защита окружающей среды. Флора и фауна родной страны и страны/стран изучаемого языка.	
К	Изучение иностранных языков и их роль в современном мире.	

Раздел 2. Перечень требований к уровню подготовки выпускников, достижение которых проверяется на едином государственном экзамене по китайскому языку

Перечень требований к уровню подготовки выпускников, достижение которых проверяется на ЕГЭ по китайскому языку, составлен на основе требований к уровню подготовки выпускников с учетом обязательного минимума содержания основных образовательных программ.

Требования, относящиеся только к профильному уровню, помечены буквой П.

Код требования	Знания, умения и навыки, проверяемые на ЕГЭ
1	ЗНАТЬ/ПОНИМАТЬ:
	1.1 языковой лексический материал:
	1.1.1 Значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой и соответствующими ситуациями общения (см. подраздел «Предметное содержание речи» в разделе 1 кодификатора)
	1.1.2 Значения оценочной лексики
	1.1.3 П Значения идиоматической лексики в рамках изученных тем
	1.1.4 Значения реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка
	1.1.5 Основные способы словообразования
	1.1.6 Многозначность лексических единиц. Омонимы. Синонимы. Антонимы.
	1.1.7 Значения интернациональных лексических единиц
	1.2 языковой грамматический материал:
	1.2.1 Особенности структуры простых и сложных предложений китайского языка. Союзные и бессоюзные предложения. Топик и комментарий
	1.2.2 Признаки и значение изученных грамматических явлений (см. подраздел «Грамматическая сторона речи» в разделе 1 кодификатора)
	1.3 страноведческую информацию из аутентичных источников, сведения о родной стране и стране/странах изучаемого языка:
	1.3.1 сведения о культуре и науке;
	1.3.2 сведения об исторических и современных реалиях;
	1.3.3 сведения о выдающихся деятелях;
	1.3.4 сведения о месте в мировом сообществе и мировой культуре;
	1.3.5 сведения о взаимоотношениях между странами;
	1.4 языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера
2	УМЕТЬ
	2.1 Говорение на темы А–К (см. подраздел «Предметное содержание речи» в разделе 1 кодификатора)
	2.1.1 Диалогическая речь в ситуациях официального и неофициального общения

2.1.1.1	Вести диалог этикетного характера
2.1.1.2	Вести диалог-расспрос
2.1.1.3	Вести диалог – побуждение к действию
2.1.1.4	Вести диалог – обмен мнениями
2.1.1.5	Вести комбинированный диалог, включающий элементы разных типов диалогов
2.1.1.6	Соблюдать речевые нормы и правила поведения, принятые в стране/странах изучаемого языка
2.1.1.7	Инициировать, поддерживать и заканчивать диалог
2.1.1.8	Использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства, выражать эмоциональное отношение к высказанному/обсуждаемому/прочитанному/увиденному
2.1.1.9 П	Вести полилог с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка
2.1.2	<i>Монологическая речь</i>
2.1.2.1	Рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, в том числе приводя примеры, аргументы
2.1.2.2	Описывать события, излагать факты/прочитанное/прослушанное/увиденное
2.1.2.3	Создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран/страны изучаемого языка
2.1.2.4 П	Аргументированно излагать результаты выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации
2.1.2.5 П	Высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения, аргументируя свою точку зрения
2.2	<i>Аудирование</i>
2.2.1	Понимать основное содержание различных аутентичных прагматических и публицистических аудио- и видеотекстов соответствующей тематики
2.2.2	Извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудио- и видеотекстов соответствующей тематики
2.2.3	Понимать тексты монологического и диалогического характера в наиболее типичных ситуациях повседневного общения полно и точно
2.2.4	Выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте

2.2.5	Отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты
2.2.6 П	Определять проблему в воспринимаемом на слух тексте
2.2.7 П	Выделять факты, примеры, аргументы в соответствии с поставленным вопросом или проблемой
2.2.8 П	Обобщать содержащуюся в аудио/видео/телетексте фактическую и оценочную информацию, определяя своё отношение к ней

2.3	<i>Чтение</i>
2.3.1	Читать аутентичные тексты различных стилей (на базе знакомых иероглифов) с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей
2.3.2	Использовать ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания сообщений, интервью, репортажей, публикаций научно-познавательного характера
2.3.3	Использовать просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой/запрашиваемой информации из текста
2.3.4	Использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно-познавательного характера
2.3.5	Отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты
2.3.6	Определять свое отношение к прочитанному
2.3.7	Определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов
2.3.8 П	Определять замысел автора
2.3.9 П	Оценивать важность/новизну информации, понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста
2.3.10 П	Прогнозировать развитие и результат излагаемых фактов и событий
2.4	<i>Письмо</i>
2.4.1	Заполнять различные виды анкет; сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка
2.4.2	Описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и

	чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в письме личного характера (в т.ч. электронном)
2.4.3	Делать выписки из иноязычного текста
2.4.4	Писать сообщение или письменное высказывание в соответствии с коммуникативной задачей
2.4.5	Кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности
2.4.6	Писать аргументированное сообщение/высказывание, в том числе с комментированием/выражением своего отношения к поставленному вопросу/проблеме
2.4.7 П	Аргументированно излагать в письменном виде результаты проектной деятельности
2.4.8 П	Составлять и писать отзывы/характеристики/мнения о людях, их качествах, характеристиках, стиле работы, проведения досуга

2.5	<i>Социокультурные умения</i>
2.5.1	Осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученных на уроках иностранного языка
2.5.2	Использовать сведения, полученные в ходе изучения других предметов, для расширения своих социокультурных знаний и умений
2.5.3	Сравнивать факты родной культуры и культуры страны/стран изучаемого языка
2.5.4	Использовать языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка
2.5.5 П	Вести социокультурные наблюдения при работе с видеоматериалами
2.5.6 П	Опознавать новые аспекты в соизучаемых культурах, новые ситуации общения
2.6	<i>Компенсаторные умения</i>
2.6.1	Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании
2.6.2	Прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы,

		графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски)
	2.6.3	Игнорировать лексическо-грамматические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста
	2.6.4	Использовать переспрос и словарные замены в процессе речевого общения
	2.6.5	Использовать перифраз/толкование, синонимы, эквивалентные замены для дополнения, уточнения, пояснения мысли
3		ВЛАДЕТЬ ЯЗЫКОВЫМИ НАВЫКАМИ
	3.1	<i>Иероглифическая письменность</i>
	3.1.1	Владеть знаниями основных правил каллиграфии (написания иероглифов), графических элементов иероглифа, порядка черт в иероглифе; основных знаков пунктуации (в т. ч. применения каплевидной запятой); навыками написания элементарных графем/ключей китайских иероглифов (в т. ч. всех их вариантов); навыками написания простых иероглифов; определенными знаниями о традиционном иероглифическом написании, принятом на Тайване, в Гонконге и Сингапуре
	3.2	<i>Фонетическая сторона речи</i>
	3.2.1	Владеть основными навыками произношения звуков китайского языка и различения на слух всех звуков китайского языка; правилами тональной системы китайского языка
	3.2.2	Владеть правилами чтения и написания китайских слов в транскрипционной системе пиньинь (латинизированной транскрипции записи китайских слов)
	3.2.3	Владеть навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложений
	3.2.4	Определять отношение говорящего к чему-либо, его чувства и эмоции, которые преимущественно передаются в речи с помощью интонационно-ритмического рисунка
	3.2.5	Использовать материалы фонетических аудио/видеокурсов для самокоррекции
3.2.6 П	Выразительно читать отрывки из художественных произведений, пьес, видео-фрагментов с правильной расстановкой пауз, словесного и фразового ударения, коммуникативно-приемлемым выбором	

	интонационно-ритмического рисунка
3.3	<i>Грамматическая сторона речи</i>
3.3.1	Распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений, союзные и бессоюзные предложения, соблюдая их структуру (порядок слов, топик и комментарий и т.п.).
3.3.2	Распознавать и употреблять в речи вопросительные предложения с частицами 吗, 吧, 呢
3.3.3	Распознавать и употреблять в речи предложения с качественным сказуемым
3.3.4	Распознавать и употреблять в речи предложения с глаголом-связкой 是, предложения с именным сказуемым без связки 是
3.3.5	Распознавать и употреблять в речи определения со значением притяжательности
3.3.6	Распознавать и употреблять в речи личные, указательные и вопросительные местоимения
3.3.7	Распознавать и употреблять в речи вопросительные предложения с вопросительными местоимениями
3.3.8	Распознавать и употреблять в речи предложения с глагольным сказуемым
3.3.9	Распознавать и употреблять в речи общий вопрос с утвердительно-отрицательной формой сказуемого; вопросительное предложение с союзом 还是
3.3.10	Распознавать и употреблять в речи наречия 也 и 都, сочетание наречия 都 с отрицанием 不
3.3.11	Распознавать и употреблять в речи предложения наличия и обладания с глаголом 有
3.3.12	Распознавать и употреблять в речи предлоги, предложные конструкции
3.3.13	Распознавать и употреблять в речи китайские числительные свыше 100 млн., порядковые числительные (префикс 第)
3.3.14	Распознавать и употреблять в речи счетные слова (классификаторы) в китайском языке
3.3.15	Распознавать и употреблять в речи обстоятельство времени; способы обозначения точного времени и даты

3.3.16	Распознавать и употреблять в речи последовательно-связанные предложения, глаголы с побудительным значением (请, 让)
3.3.17	Распознавать и употреблять в речи наречия степени 真, 太, 非常, 更
3.3.18	Распознавать и употреблять в речи удвоенные глаголы, глаголы, глагольные и предикативные конструкции, двусложные прилагательные в позиции определения
3.3.19	Распознавать и употреблять в речи послелоги (наречия места), уточняющие пространственные отношения (前边, 后边, 上边 и др.), в функции подлежащего, дополнения, определения. Предложения со значением местонахождения (глагол 在, глагол 有, глагол 是)
3.3.20	Распознавать и употреблять в речи наречия 正, 在, 正在 и модальной частицы 呢 для выражения значения продолженного действия
3.3.21	Распознавать и употреблять в речи дополнительный элемент оценки (дополнение результата)
3.3.22	Распознавать и употреблять в речи модальные глаголы 想, 要, 会, 能, 可以 и др.
3.3.23	Распознавать и употреблять в речи наречия 还, 再, 又, 就, 才 и др.
3.3.24	Распознавать и употреблять в речи показатель состоявшегося действия суффикс 了; модальную частицу 了
3.3.25	Распознавать и употреблять в речи конструкцию 要.....了, наречия 就 и 快 в составе данной конструкции
3.3.26	Распознавать и употреблять в речи дополнительный элемент длительности
3.3.27	Распознавать и употреблять в речи предложения с суффиксом 过
3.3.28	Распознавать и употреблять в речи дополнительный элемент кратности действия, глагольные счетные слова 次, 遍
3.3.29	Распознавать и употреблять в речи безличные предложения (описывающие природные явления и последовательно-связанные безличные предложения)
3.3.30	Распознавать и употреблять в речи модальную частицу 了, выражающую значение изменения ситуации, изменения обстоятельств

3.3.31	Распознавать и употреблять в речи предложения с суффиксом 着
3.3.32	Распознавать и употреблять в речи обстоятельство образа действия и служебное слово 地
3.3.33	Распознавать и употреблять в речи грамматические конструкции 有的..., 有的..., 虽然...但是, 要是...就, 一...就..., ...了, 就..., 又...又, 除了...以外, 因为...所以 и т.д.
3.3.34	Распознавать и употреблять в речи сравнительные конструкции (с предлогом 比, с глаголом 有 или 没有), выражения подобия (конструкция 跟...一样 конструкция 跟...一样)
3.3.35	Распознавать и употреблять в речи результативные глаголы, результативные морфемы 好, 完, 到, 在, 住, 了, 下, 动
3.3.36	Распознавать и употреблять в речи простой дополнительный элемент направления (модификатор) 来 или 去, сложный дополнительный элемент направления (модификатор)
3.3.37	Распознавать и употреблять в речи удвоенные прилагательные
3.3.38	Распознавать и употреблять в речи дополнительный элемент возможности (инфиксы 得 и 不)
3.3.39	Распознавать и употреблять в речи форму риторического вопроса 不是...吗?
3.3.40	Распознавать и употреблять в речи выделительную конструкцию 是...的
3.3.41	Распознавать и употреблять в речи предложения наличия, появления и исчезновения
3.3.42	Распознавать и употреблять в речи предложения с предлогом 把
3.3.43	Распознавать и употреблять в речи предложения с пассивом (без формально-грамматических показателей), предложения пассива с предлогом 被
3.3.44 П	Вопросительные местоимения 什么、谁、哪儿、怎么 с обобщающим значением
3.3.45 П	Грамматические конструкции «既然..., 就...»; «即使..., 也...»; «无论..., 都...»; «宁可..., 也...»; «连...都(也) ...»; «连...都(也) 没/不...»; «该...了»; «...都/也...»; «...都(也) 没/不...» и др.
3.4	<i>Лексическая сторона речи</i>

3.4.1	Распознавать и употреблять в речи лексические единицы (с учетом лексико-грамматических норм китайского языка), обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы
3.4.2	Распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания, идиоматические выражения
3.4.3	Распознавать и употреблять в речи реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры Китая и других стран изучаемого языка
3.4.4	Распознавать и употреблять в речи интернациональные лексические единицы
3.4.5	Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, образованные различными способами
3.4.6	Распознавать и употреблять в речи различать явления синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения